



Dječji vrtić *Sunčev sjaj - Nazaret*
Frankopanska 1A
31400 Đakovo
e-mail: montessori.nazaret@gmail.com

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA
I PROGRAMA RADA
za pedagošku godinu 2025./2026.**

RAVNATELJICA
s. Jelica Đuzel

Đakovo, 31. kolovoza 2026.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 27. kolovoza 2026. utvrdilo je prijedlog

Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića *Sunčev sjaj - Nazaret*
za 2025./2026. pedagošku godinu.



Ravnateljica

S. Jurec
s. Jelica Jurec

Upravno vijeće, na sjednici 29. kolovoza 2026. donijelo je

ODLUKU

kojom se usvaja

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada
Dječjeg vrtića *Sunčev sjaj - Nazaret*
za 2025./2026. pedagošku godinu.

KLASA: 601-01/26-03/11

URBROJ: 2121-33-00-26-07

Predsjednica Upravnog vijeća

Vesna Stojanović
s. Vesna Stojanović

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	4
1.1. Uvod	4
1.2. Odgojne skupine i radnici	5
1.3. Radno vrijeme i struktura sati	7
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA ZDRAVLJE DJETETA	10
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	12
4.1. Realizacija odgojno – obrazovnog rada	12
4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja.....	20
4.2. Program rada predškole.....	23
4.3. Kratki programi i tečajevi	24
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	25
6. SURADNJA S RODITELJIMA	30
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	33
8. IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA.....	36
9. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	42
9.1. Izvješće ravnateljice u centralnom objektu Đakovo i u podružnici Zagreb	42
9.2. Izvješće pedagoginje u podružnici Zagreb	45
9.3. Izvješće psihologinje u podružnici Zagreb.....	47
9.4. Izvješće zdravstvene voditeljice u podružnici Zagreb	50

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Uvod

Dječji vrtić „Sunčev sjaj – Nazaret“ privatna je vjerska predškolska ustanova sa sjedištem u Đakovu i podružnicom vrtića u Zagrebu.

➤ Centralni objekt Đakovo

- Đakovo, Frankopanska 1A
- tel. 031/801-255; mob. 099 /3341319
- e-mail: montessori.nazaret@gmail.com
suncev.nazaret.pisarnica@gmail.com

➤ Podružnica Zagreb

- Zagreb, Vrhovec 45
- tel. 01/3770-863; mob. 099 /3341326
- e-mail: suncev.sjaj.nazaret@gmail.com

Vrtić je u svom kurikulumu odredio slijedeću viziju i misiju:

VIZIJA

Vrtić čiji će identitet biti prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa, sa sjedištem u Đakovu je vlasnik i osnivač vrtića tj. vjerska zajednica. Na poziv biskupa Josipa Juraja Strossmayera na ove prostore sestre su došle iz Švicarske 1868. On je izrazio želju da one budu majke i učiteljice njegovu narodu. Ubrzo nakon dolaska, godine 1886. otvorile su sestre u Đakovu prvo zabavište, tj. dječji vrtić.

U Hrvatskoj i okolnim državama razvile su bogatu odgojno-obrazovnu djelatnost otvarajući ustanove i radeći u vlastitim vrtićima, školama i internatima sve do 1945. kada im je to bilo

onemogućeno. U Zagrebu su sestre na zahtjev roditelja od 1970. organizirano (iako ne javno) čuvale djecu predškolske dobi, a u Đakovu su se, nakon 50 godina prekida, 1997. ponovno vratile radu i brizi za najmlađe otvorivši dječji vrtić.

Milosrdnim sestrama sv. Križa bio je vođa i odgojitelj njihov utemeljitelj o. Teodozije Florentini, mladi švicarski franjevac. On je znao cijeliti praktičnu vrijednost prirodnih znanosti te je u procesu reorganizacije škole koju je provodio, pronalazio i nove putove kako bi se učenici živo, a ipak na prikladan način, uputili u ovaj svijet. Njegov pronicavi duh i duboko religiozno srce prodrli su u sve svjetonazore, u njihov međusobni odnos kao i njihov odnos prema temelju svih stvari i svih događaja, prema Bogu. On je smatrao da bez Boga nije moguće upoznati prirodu, ali ni znanosti poput povijesti i matematike. Svojim sestrama učiteljicama dao je za misao vodilju u njihovu radu Riječ Božju: „Što koristi čovjeku da cijeli svijet zadobije ako duši svojoj naudi.“ Ta riječ trebala je prožimati sav odgojni i obrazovni rad sestara i biti njezin krajnji cilj.

Zato je velikom pedagogu bila važnija izgradnja srca i karaktera kod mladih nego sva izobrazba razuma. Pored svih praktičnih napomena za nastavu i odgoj napisao je on svojim sestrama učiteljicama kao vrhovno školsko pravilo u Konstitucije slijedeće: „Svrha škole, utjecaj na razumsko i ćudoredno oplemenjenje mladeži može se postići samo onda, ako je vjera temelj cjelokupnoga odgoja. Stoga sestre trebaju nastojati, kako svojim primjerom tako i nastavom, dovesti djecu do ljubavi prema Bogu, do radosnog slušanja njegove volje, općenito do vršenja svih vjerskih, ćudorednih, domaćih i građanskih kreposti. To je duša i bit cijele njihove nastave.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja prvi je puta imenovalo centralni Vrtić u Đakovu 2010. godine stručno-razvojnim centrom radi unaprjeđivanja stručnog rada u području predškolskog odgoja i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika u dječjim vrtićima za provedbu vjerskog programa „Kateheza Dobrog Pastira“. Zadnji zahtjev za ponovo uspostavljanje stručno-razvojnog centra upućen je početkom prosinca 2023. god, na što je dobiven pozitivan odgovor u siječnju 2024., te je Vrtić ponovo imenovan stručno-razvojnim centrom na četiri godine.

1.2. Odgojne skupine i radnici

Kroz proteklu pedagošku godinu Vrtić je imao ustrojenih 7 odgojnih skupina u koje je bilo upisano 176 djece. Broj djece u centralnom objektu u Đakovu je bio 102, a u podružnici Zagreb 74 dijete, te je tijekom godine broj djece malo varirao.

Centralni objekt Đakovo imao je četiri odgojne skupine:

- Starija montessori jaslička skupina „Radost“ (od godinu i šest mjeseci do tri god.),
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Dobrota“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Ljubav“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Mir“.

Podružnica Zagreb imala je tri odgojne skupine:

- Mješovita montessori vrtićka skupina „Ptičice“,
- Mješovita vrtićka skupina „Ribice“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Pčelice“.

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM PROVODILE SU ODGOJITELJICE:

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Centralni objekt Đakovo	Starija jaslička skupina 1,5 – 3 g.	23	Marijana Mikić, VŠS s. Rita Monika Ljevar, VŠS (s. Iva Marija Prlić VŠS) Katarina Mlinarević
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	27	Tijana Pušeljić, VŠS (Antonela Tomić, studentica prva godine predškolskog odgoja, zamjena) Mirjana Lulić, VŠS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	26	s. Domagoja Leović, VŠS Matea Paponja, VSS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	26	Božica Sajler, VŠS Zdenka Balabanić, VŠS (Kristina Huđek VSS, učiteljica razredne nastave, zamjena)
UKUPNO	4	102	9
Podružnica Zagreb	Mješovita vrtićka skupina	24	Izabela Kordić, VŠS s. Katarina Pišonić, VŠS

	3 – 6 g.		
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	26	Andreja Pribanić, VŠS Monika Džepina VŠS Paulina Palić, njega, skrb i pratnja) SSS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	24	Janja Tomić VŠS, s. Kristina Lovreković VŠS Mihaela Mioković (nestručna zamjena)
UKUPNO	3	74	7
SVEUKUPNO	7	176	16

Ostali radnici:

- Ravnateljica Dječjeg vrtića, montessori odgojiteljica i voditeljica programa Stručno-razvojnog centra, s. Jelica Đuzel: VŠS
- Voditeljica Podružnice, montessori odgojiteljica i odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira, s. Vesna Stojanović: VSS
- Pedagoginja u Podružnici Zagreb: Snježana Jurički Gajski, VSS
- Psihologinja u Podružnici Zagreb: Dora Glavaš, VSS
- Psihologinja u centralnom objektu u Đakovu: Ana Sladoja Kozić, VSS (porodiljno)
- Zdravstvena voditeljica u Podružnici Zagreb: Katarina Kovačević s. Margarita Marija, VSS
- Njega, skrb i pratnja: Cecilija Tomkić SSS
- Tajnica: Suzana Šereš s. Marcela, VSS
- Voditelj računovodstva: Josipa Bratec Andrić, VSS
- Računovodstveno-administrativni poslovi, Zagreb: s. Rozalija Nikolić, SSS
- Domar: Kristijan Kordić, SSS
- Servirke – spremačice: Vesna Bosak i Marijana Marijan, SSS
- Spremačice: Ivana Josipović, SSS (nova Karolina Josipović, SSS), Bernarda Dobrenić, SSS

1.3. Radno vrijeme i struktura sati

Početak radne godine: 1. rujna 2025. godine

Završetak radne godine: 31. kolovoza 2026. godine

Kolektivni godišnji odmor: od 17.07. do 17.08. 2026. godine

Broj radnih dana: 251

Broj radnih sati: 2008

Godišnji fond sati je izrađen temeljem 8-satnog rada i 40-satnog radnog tjedna. Sve subote i nedjelje bile su neradne.

Radno vrijeme bilo je prilagođeno potrebama roditelja. U centralnom objektu u Đakovu radno vrijeme vrtića bilo je 6.30 sati do 16.30 sati, dok je radno vrijeme podružnice Zagreb bilo od 7 do 17 sati.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostorno-materijalno okruženje čini bazu za ostvarivanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja i cjelinu sa svim drugim segmentima odgojno-obrazovnog procesa. Već prilikom gradnje, opremanja i osmišljavanja prostora vrtića pridavala se važnost o prostorno-materijalnom okruženju te briga o zadovoljenju potreba i interesa djeteta.

U Montessori vrtiću *Sunčev sjaj-Nazaret* prostorno i materijalno okruženje je izgrađeno po mjeri djeteta: odgovara mu veličinom, lako je shvatljivo i omogućuje djetetu da bude samostalno. Okruženje je privlačno i atraktivno tako da privlači dječju pozornost, a boje su diskretne i neutralne. U obliku i kvaliteti materijalno okruženje je jednostavno kako se dijete ne bi zbunjivalo, te je uredno, čisto i sigurno za dijete.

Montessori program veći dio vremena, osobito zimi, provodio se u sobama prilagođenim za boravak djece, a uz svaku sobu dnevnog boravka nalazi se i sanitarni čvor, te mala natkrivena terasa. Sve sobe opremljene su namještajem i didaktičkim sredstvima za rad prema pedagoškoj koncepciji Marije Montessori, a obogaćena su slikovnicama, enciklopedijama, knjigama, likovnim i drugim oblikovanim i neoblikovanim materijalima potrebnim za redoviti rad. Djeci su bili dostupni materijali koji su pratili planirane aktivnosti, a koji su kupljeni gotovi ili su izrađeni od strane odgojitelja, a ponekad i zajedničkim radom djece i odgojitelja. Također prikupljanjem različitih neoblikovanih materijala u dogovoru s roditeljima. Izrađivane su kartice za imenovanje i prigodne aplikacije, a ponekad su materijali posuđivani ili razmjenjivani s drugim skupinama. Tijekom godine mijenjao se sadržaj i vrste Montessori vježbi u skladu s godišnjim planom, kalendarom događanja, liturgijskim kalendarom ili godišnjim dobima. Djeca

su također koristila prostore: atrija – za odgoj u vjeri Katehezu Dobroga Pastira, blagovaonice, vrtićke sportske dvorane, glazbenog kabineta te spavaonice za popodnevni odmor.

Za boravak na zraku koristio se prostor uz vrtić gdje je vrt za obrađivanje povrća i cvijeća, zatim dječje igralište, a za određene aktivnosti i dvorište vrtića. Također razne šetnje i izleti.

U unapređivanju materijalnih uvjeta rada sudjelovao je jednim dijelom Osnivač vrtića - Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa: u održavanju zgrade matičnog vrtića, kao i u uređenju njegovog okoliša.

Redoviti i izvanredni materijalni izdatci koji nisu planirani i oni koji su planirani Godišnjim planom i programom u velikoj su mjeri i ostvareni:

U matičnom objektu u Đakovu:

- Prijavljen je projekt: Energetska obnova Dječjeg vrtića Sunčev sjaj- Nazaret, Đakovo
- Obnovljene su sprave na velikom dječjem igralištu (kućica s mostom većim dijelom izmijenjena, ostale sprave popravljane, obojene ili dijelovi zamjenjivani)
- Postavljene su nove dvije ljuljačke i dvije penjalice, kućica s toboganom i pješčanik na jasličkom igralištu.
- Izmijenjeni dotrajali graničnici i obojani stari na igralištu (gume).
- Postavljeni graničnici na rubovima zidova u kružnom holu, na ulazima u montessori sobe i u prostore jaslica
- Ličeni su zidova u pojedinim prostorijama (blagovaonica i dijelovi montessori soba)
- Nabavka igrala, oruđa i alata za pijesak i dr.
- Obnovljena je blagovaonica (izmijenjen je kuhinjski element s pipom i bazenom za suđe, skinuti su gornji kuhinjski elementi, postavljene su pločice na zid umjesto dotrajale tapete.)
- Uređivan je okoliš (obrezivanje, košnja i rušenje suhih stabala te sadnja novih)
- Nabavka sprava, oruđa i alata za pijesak i dr.(za igralište)
- Kontinuirana nabavka slikovnica i stručne literature
- Pretplata stručnih časopisa
- Obrađeni su i pripremljeni vrtovi za sadnju cvijeća i povrća.
- Domar je redovito izvršavao sve popravke vrata, ormarića, sanitarnih čvorova, pribora i ostalog.
- Nabavljeni su alati i mašine potrebne za radove koje obavlja domar.
- Nabavljana su nova didaktička sredstva i potrošni materijal u skupinama.
- Tijekom godine nabavljana je stručna literatura i časopis te slikovnice.

U podružnici Zagreb:

- Kupljena je nova kutija za igračke na igralištu
- Didaktika, literatura, potrošni materijal i namještaj u unutarnjim prostorima su se nadopunjavali po potrebama i mogućnostima.
- Dio vrtićkog okoliša je uređen za djecu (kopanje, sadenje voćki...)
- Popravljen je sprave na igralištu (obojen vlakić, nove daske na vrtuljku)
- Domar je redovito izvršavao sve popravke vrata, ormarića, sanitarnih čvorova, pribora i ostalog.

3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA ZDRAVLJE DJETETA

U protekloj godini nisu zabilježene teže ozljede. Pojavila su se uobičajena sezonska oboljenja djece: (prehlade, gripe, šarlah, streptokok, uši...) Ove godine kod jednog djeteta i dječje gliste.

Stoga su poduzete razne mjere za sprječavanje širenja bolesti i zaraza. Na vrijeme su informirani roditelji i osvještavani o poduzimanju adekvatnih mjera prema uputama epidemiologa, kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, pozivanjem zdravstvene voditeljice.

Većina roditelja je, uočivši slabije zdravstveno stanje djeteta, ostavljala djecu kod kuće. Također, vodili su brigu o higijeni i čistoći djece te njihovih stvari koje donose u vrtić.

U provođenju i organiziranju zdravstvene zaštite ostvarene su sljedeće zadaće:

- očuvanje i unapređivanje zdravlja i psihofizičkog razvoja djece kroz pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje potreba djece,
- stalna briga o uravnoteženoj i odgovarajućoj prehrani,
- praćenje i podržavanje interesa te aktivnosti svakog djeteta
- osiguranje visokih sanitarno-higijenskih uvjeta u unutarnjem i vanjskom prostora vrtića.

Higijensko – zdravstvene uvjete nastojali smo kontinuirano provoditi i unaprjeđivati kroz:

- ✓ **Zdravstvenu zaštitu djeteta** koja je podrazumijevala stvaranje uvjeta za pravilan razvoj djeteta (kvalitetna prehrana, svakodnevni boravak na zraku, dnevni odmor po potrebi svakog djeteta, igra), prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim

situacijama za dijete, praćenje razvoja djeteta kroz antropometrijska mjerenja (praćenje pravilnog rasta i razvoja, problem pretilosti / pothranjenosti).

- ✓ **Prehranu djeteta** – podrazumijevala je planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece, posebno vezano uz djecu s određenim prehrambenim potrebama i navikama (alergije na pojedine namirnice, dijabetes), navikavanje djece na biološki vrijedne namirnice.

Roveden je ciklus edukativnih radionica s nutricionisticom kroz koje su definirani jasni ciljevi i zaključci za daljnji razvoj zdravih prehrambenih navika u vrtiću.

- ✓ **Higijensko-tehnički uvjete** – podrazumijevali su osiguravanje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.
- ✓ **Sigurnost djeteta** – podrazumijevala je osiguravanje sigurnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću, pružanje prve pomoći, te odgojno-obrazovni rad s djecom na usvajanju higijenskih navika i vještina samozaštite.

Područja na kojima se posebno radilo:

- **Mjere zdravstvene zaštite djece**

- Prilikom prvog dolaska djeteta u vrtić roditelji su donijeli potvrdu o sistematskom zdravstvenom pregledu djece; vođena je evidencija liječničkih ispričnica nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti, posebna pozornost posvećena je praćenju zaraznih bolesti; pratili smo i provjeravali dokumentaciju o cijepljenju djece.
- Na inicijalnom intervjuu nastojalo se prepoznati, i na temelju toga i zadovoljavati, primarne, a onda i posebne potrebe djece.
- Praćen je rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja.
- Zbrinjavanje su lakše ozljede, a za nešto teže ozljede pozvani su roditelji te im je preporučeno da odu kod liječnika.

- **Održavanje higijene vrtića**

- Nastojalo se osigurati higijenu unutarnjeg i vanjskog prostora; uvjete smještaja u vrtiću; nabavljane su dovoljne količine sredstava za opću higijenu i sanitetskog materijala; provođene su mjere zaštite od pojave zaraznih bolesti.
- Svakodnevno su čišćene sve prostorije i provođena je potrebna dezinfekcija.
- Osigurane su odgovarajuće temperaturne uvjete u unutarnjem prostoru; održavano posteljno rublje; dezinficirane su igračke; odabiran je namještaj koji ne pogoduje

nastanku ozljeda; praćene ispravnosti igraćaka i didaktičkih materijala.

- Provođene su DDD-e mjere u oba objekta

- **Protuepidemijske mjere**

- Praćen je i evidentiran pobol djece u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom kao i njihovo izbivanje iz vrtića
- Nakon pojave lišaja (dječje gliste) u jednoj od skupina kod jednog djeteta, primjenjene su upute epidemiologa. Roditelji su pravovremeno obavješteni, izvršena dezinfekcija prostora te je, u dogovoru s roditeljima, skupina zatvorena na jedan dan.
- Svi zaposlenici su upućivani na redovne zdravstvene preglede; vršena je edukacija radnika i roditelja u cilju prevencije infektivnih bolesti

- **Prehrana djeteta**

- Planirani su i rađeni jelovnici u skladu s Prehrambenim standardima za prehranu djece u dječjim vrtićima; vršen je nadzor nad propisima zdravstvenih uvjeta namirnica i gotove hrane te energetske vrijednosti robe kao i nadzor u provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama; osobe koje rade u provedbi procesa pripreme hrane upućivane su na tečaj higijenskog minimuma
- Redovito su obavljani pregledi za produživanje sanitarne iskaznice.

- **Zdravstvena dokumentacija**

Zdravstvena voditeljica vodila je brigu za svu potrebnu dokumentaciju:

- Zdravstveni karton djeteta, evidencija o zdravstvenom odgoju, evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, evidencija o sanitarnom nadzoru, evidencija epidemioloških indikacija, evidencija ozljeda, evidencija antropometrijskih mjerenja.
- Potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić, liječnička ispričnica nakon izostanka zbog bolesti, najnovija medicinska dokumentacija o obavljenim pregledima specijalista.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

4.1. Realizacija odgojno – obrazovnog rada

Polazište Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sa svojim temeljnim vrijednostima okosnica je i orijentir za ostvarivanje odgojno - obrazovnih ciljeva kako

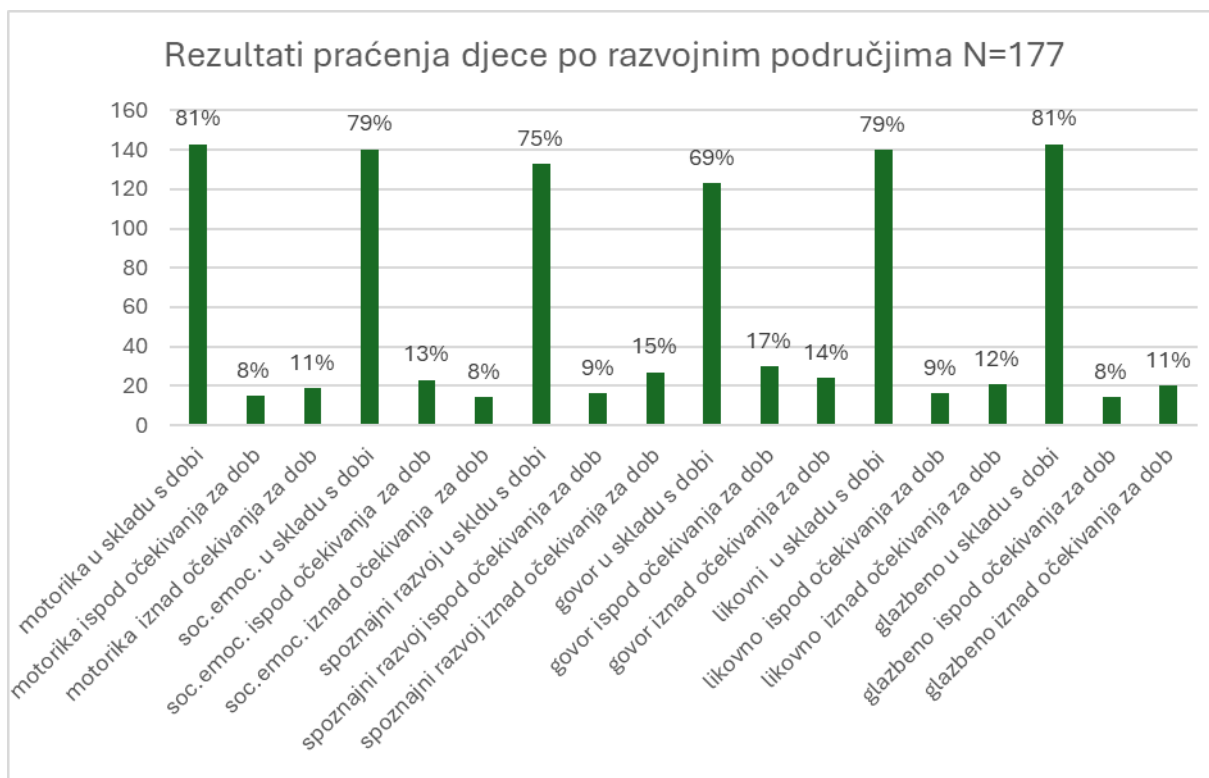
bi se unaprijeđivao cjelovit razvoj djeteta (intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj). Tim se dokumentom potiče pluralizam pedagoških ideja, sloboda u programiranju rada te humanističko-razvojni pristup u radu s djecom. Osnovno polazišta rada i ove pedagoške godine bila su prava djece, pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih potreba, promicanje humanističkih i kršćanskih vrijednosti uključujući duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga usmjerene na osiguravanje dobrobiti djeteta.

POSTIGNUĆA PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA

Odgojitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali realizaciju odgojno-obrazovnog rada te popunjavali individualno godišnje izvješće koje je uključivalo procjenu praćenja djece po razvojnim područjima:

- Tjelesni i motorički razvoj
- Socio-emocionalni razvoj
- spoznajni razvoj
- govorno-jezični razvoj
- likovno izražavanje
- glazbeno izražavanje

Za svako područje razvoja procjenjivalo su koliko je djece u pojedinoj odgojnoj skupini u skladu s dobi, koliko ih je ispod očekivanja i koliko iznad očekivanja u odnosu na dob. U tablici su navedeni zbirni podaci za sve skupine vrtića.



Analizom dobivenih podataka možemo zaključiti za svako područje:

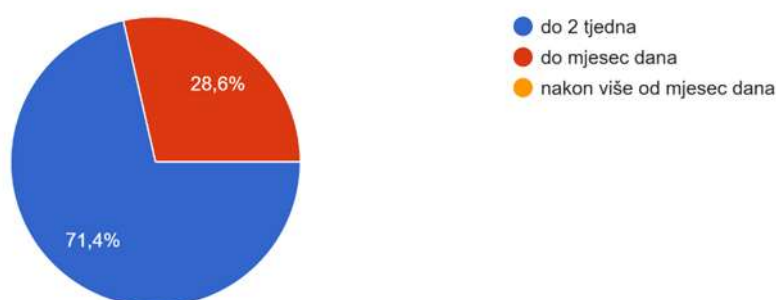
- Tjelesni i motorički razvoj
 - Najveći dio djece (81%) razvija se u skladu s dobi.
 - Samo 8% je ispod očekivanja, dok je 11% iznad očekivanja.
- Socio-emocionalni razvoj
 - 79% djece postiže očekivanu razinu razvoja.
 - Ovo područje ima nešto veći udio djece ispod očekivanja (13%).
- Spoznajni razvoj
 - 75% djece razvija se očekivanim tempom.
 - Najveći udio djece iznad očekivanja nalazi se upravo u ovom području (15%).
- Govorno-jezični razvoj
 - Ovo je područje s najnižim udjelom djece koja su u skladu s dobi (69%).
 - Istodobno ima najveći udio djece ispod očekivanja (17%), što upućuje da je govorni razvoj područje kojem treba posvetiti dodatnu pažnju.
 - Također, 14% djece pokazuje razvoj iznad očekivanja, što govori o velikim individualnim razlikama.
- Likovni razvoj
 - 79% djece razvija se u skladu s dobi.
 - Samo 9% je ispod očekivanja, a 12% iznad očekivanja.
- Glazbeni razvoj
 - Uz motoriku, ostvaruje najbolje rezultate – čak 81% djece razvija se u skladu s dobi.
 - 8% djece je ispod očekivanja, a 11% iznad očekivanja.

Rezultati ukazuju na povoljan razvojni profil djece u uzorku. U svim područjima između 69% i 81% djece postiže razvoj primjeren svojoj dobi. Najbolji rezultati zabilježeni su u motoričkom i glazbenom razvoju (81%), dok je govorno-jezični razvoj područje s najvećim udjelom djece koja odstupaju od očekivanih razvojnih postignuća (17% ispod očekivanja). To sugerira potrebu za dodatnim praćenjem i poticanjem razvoja govora i jezika kroz ciljane odgojno-obrazovne aktivnosti i, prema potrebi, stručnu podršku. Istodobno, prisutnost djece koja u svim područjima postižu rezultate iznad očekivanja (8–15%) potvrđuje individualne razlike u tempu razvoja i potrebu za individualiziranim pristupom radu s djecom.

Prilagodba – adaptacija novoupisane djece

Tijekom godine praćena je prilagodba novoupisane djece. Ove godine upisano je nove 36 djece u već postojeće skupine i 23 djece nove i već postojeće u jasličku skupinu.

Većina djece prilagodila se
7 odgovora



Rezultati pokazuju da se prema procjenama većina djece (71,4%) uspješno prilagodila u relativno kratkom vremenskom razdoblju, što upućuju na to da je proces prilagodbe djece uglavnom protekao uspješno i bez većih poteškoća. Kod djece su problemi s prilagodbom prestali kada su ona počela iskazivati osjećaj sigurnosti i povjerenja u osobe i prostor vrtića. Izazovi su se nastojali ublažiti postupnim dolaskom novoupisane djece u odgojne skupine, upoznavanjem odgojitelja s djetetovim navikama i specifičnostima (ritam hranjenja, spavanja, prijelaznog objekta), upoznavanjem roditelja s mogućim poteškoćama za vrijeme prilagodbe te načina njihovog rješavanja, mogućnošću boravka roditelja u odgojnoj skupini, ulijevanjem povjerenja u vrtić i kompetencije odgojiteljica, stručnog tima, voditeljice, ravnateljice te svih ostalih djelatnika koji u njemu rade sa željom i otvorenošću vrtića za suradnjom. Manji dio odgojitelja procjenjuje da je prilagodba trajala do mjesec dana, što je također očekivano jer brzina prilagodbe ovisi o individualnim karakteristikama djeteta, prethodnim iskustvima, dobi, temperamentu te suradnji obitelji i odgojitelja.

Do poteškoća u prilagodbi dolazilo je i zbog neredovitog dolaska djece, čiji je razlog bio često razbolijevanje djece.



Dobiveni rezultati upućuju na vrlo pozitivnu procjenu procesa pripreme i organizacije prilagodbe. Činjenica da su odgojitelji izrazili zadovoljstvo, pri čemu je gotovo polovica njih bila izrazito zadovoljna (48%), možemo zaključiti da su aktivnosti vezane uz pripremu djece, roditelja i njih samih tijekom razdoblja prilagodbe bile kvalitetno planirane i provedene.

Duljina trajanja prilagodbe ovisi i o temperamentu djece, temperamentu roditelja te specifičnim faktorima kao što su bolovanja djece i zamjenama odgojitelja. Visoka razina zadovoljstva može se povezati i s dobrom suradnjom između odgojitelja i roditelja, pravodobnim informiranjem obitelji, kvalitetnom organizacijom odgojno-obrazovnog rada te stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja za djecu tijekom prilagodbe.

Kao prijedlog mogućeg poboljšanja, uz odgojitelje koji su naveli da ne bi ništa mijenjali, navedeno je:

- jasnija komunikacija i postavljanje granica u odnosima s roditeljima od prvih dana prilagodbe,
- dobro raspoređivanje vremena prilagodbe,
- zajedničke radionice i druženja s roditeljima i djecom,
- obvezni individualni razgovori prije polaska u vrtić,
- raditi na jačanje uzajamnog povjerenja odgojitelja i roditelja.

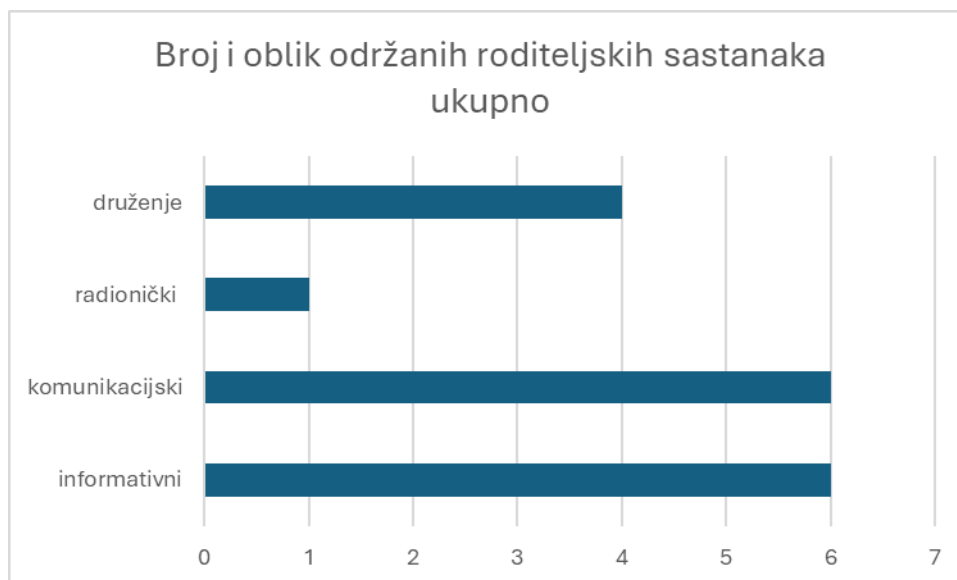
Iz ovog je vidljivo da mjesta za poboljšanja još uvijek ima, a i razlike u pristupu između skupina i objekata još su prisutne.

Suradnja s roditeljima

Cilj suradnje s roditeljima je aktivno sudjelovanje u radu i životu vrtića.

S obzirom na to da je obitelj temelj za cjelokupni razvoj djeteta, bitno je uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad i ostale aktivnosti vrtića.

Odgojitelji su ove godine održali od jedan do tri roditeljska sastanka po skupini. Ovisno o dobnoj skupini i procjeni odgojitelja, održani su kao informativni, komunikacijski, radioničkog tipa ili kao druženja za blagdane.



U svakoj skupini održane su individualne konzultacije s roditeljima.

Odgojitelji navode da su zadovoljni sa suradnjom s roditeljima i da, u pravilu, ta suradnja tijekom godina se poboljšava jer jača međusobno povjerenje, uz iznimke za koje smatraju da prelaze profesionalni odnos i ne pridržavaju se dogovorenog.

Predlažu veću uključenost roditelja, kao npr. gost u skupini (prezentacija zanimanja) ili kroz humanitarne akcije u organizaciji vrtića.

Navode kako bi voljele potaknuti roditelje na još veće zanimanje i informiranje o njihovoj djeci, dok su neke zadovoljne otvorenošću i komunikacijskim pristupom što se opet može objasniti individualnim iskustvom i pristupom, ali sveukupno navode da je suradnja uspješna.

RAD NA GODIŠNJOJ ZADAĆI

Glazba i pokret

Cilj bitne zadaće, koja se odnosi na razvoj osjećaja za glazbu i njene povezanosti s pokretom kao fizičke i umjetničke aktivnosti u ovoj pedagoškoj godini, bio je poticati cjelovit razvoja djeteta s naglaskom na socio-emocionalnom i duhovnom razvoju, emocionalnoj pismenosti, te socijalnim vještinama koje će mu pomoći da se razvija u svestranu i slobodnu osobu.

Razvijanje osjećaja za glazbu i pokret u predškolskom razdoblju iznimno je važno jer pridonosi cjelovitom razvoju djeteta. Glazba i pokret prirodni su oblici dječjeg izražavanja te potiču razvoj cjelokupne ličnosti

U Godišnjem planu i programu postavljene su zadaće u odnosu na odgojitelje, dijete i roditelje, strategije tj. načini ostvarivanja postavljenih zadaća. Nositelji su bili svi radnici vrtića, posebno odgojitelji, pedagog, voditeljica podružnice u Zagrebu, ravnateljica vrtića i ostali zaposlenici u suradnji s roditeljima i vanjskim suradnicima te širom zajednicom.

U predškolskom odgoju glazbene aktivnosti trebaju biti raznolike i prilagođene dobi djeteta. One uključuju pjevanje, slušanje glazbe, ritmičke igre, ples, sviranje jednostavnih udaraljki te slobodno izražavanje pokretom. Takve aktivnosti razvijaju djetetovu maštu, kreativnost i ljubav prema glazbi, istodobno pridonoseći njegovu cjelokupnom tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom razvoju.

U odgojnim skupinama provodile su se sljedeće aktivnosti vezane za razvoj glazbenog doživljaja i pokreta:

Tjelesni i motorički razvoj

Kroz glazbu i pokret poticao se razvoj grube i fine motorike, koordinacije pokreta, ravnoteže, orijentacije u prostoru i ritmičnosti. Kretanjem uz glazbu djeca su usavršavala kontrolu tijela, razvijala spretnost i stjecala naviku svakodnevne tjelesne aktivnosti.

Spoznajni razvoj

Slušanjem glazbe vezano za blagdane (Božić i Uskrs) upoznali su se obilježjima blagdanske glazbene kulturne i tradicijske baštine, prepoznavanjem ritma, tempa i melodije te izvođenjem ritmičkih obrazaca, djeca razvijaju pažnju, koncentraciju, pamćenje, logičko zaključivanje i kreativno mišljenje. Pjevanje pjesama uz godišnja doba pomažu povezivanju obilježja prirodnih pojava i godišnjih doba. Glazbene aktivnosti potiču istraživanje, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i rješavanje problema. Upoznavanje s orffovim instrumentarijem i jednom tjedno vođena aktivnost pjevanja sa sestrama Cecilijom (Zagreb) i Natanelom (Đakovo).

Govorno jezični razvoj i komunikacija

Pjevanjem pjesama, brojalica i glazbenih igara obogaćivao se rječnik, razvijao pravilan izgovor, slušna percepciju i osjećaj za ritam jezika. Djeca su učila slušati druge, izražavati misli i osjećaje te uspješnije komunicirati. Djeca su kroz ponavljanje lakše usvajala nove riječi i gramatičke obrasce.

Socio-emocionalni razvoj

Zajedničke glazbene i plesne aktivnosti razvijala su suradnju, osjećaj pripadnosti skupini, međusobno uvažavanje i empatiju. Djeca lakše uče poštovati pravila, čekati red, razvijaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi kroz uspješno sudjelovanje u aktivnostima. Odlazak van vrtića na koncerte u KD Vatroslav Lisinski na koncert Ansambla Lado i koncert djece polaznika muzičke škole u knjižnici.

Umjetničko i kreativno izražavanje

Glazba i pokret omogućava djeci slobodno izražavanje osjećaja, ideja i doživljaja. Kroz nastupe (blagdane, razne priredbe u gradu, za očev i majčin dan) razvija se mašta, kreativnost, estetska osjetljivost i interes za različite oblike umjetničkog izražavanja.

Razvoj samostalnosti i identiteta

Sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima djeca su imala prilike donositi vlastite odluke, birati načine izražavanja pokretom te razvijati samostalnost, samopouzdanje i osjećaj vlastite kompetentnosti.

Razvijanje osjećaja za glazbu i pokret izravno je pridonio ostvarivanju svih razvojnih zadataka kod djece predškolske dobi. Ono istodobno potiče tjelesni, spoznajni, govorno-jezični, socio-emocionalni i umjetnički razvoj djeteta te omogućuje cjelovit razvoj njegove osobnosti. Upravo zato glazba i pokret predstavljaju važan dio odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću i u skladu su s ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje..

Razvijanje osjećaja za glazbu i pokret u predškolskoj dobi u potpunosti je usklađeno s ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji naglašava cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje njegovih individualnih potreba i aktivnu ulogu u učenju. Glazbene i plesne aktivnosti koje su se provodile istodobno potiču tjelesni, emocionalni, socijalni, spoznajni i govorno-jezični razvoj, što je jedan od temeljnih ciljeva kurikulumu. Kroz glazbu i pokret djeca su doživljavala zadovoljstvo, razvijala pozitivnu sliku o sebi, osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini i emocionalnu stabilnost. Time se ostvaruje cilj promicanja osobne, emocionalne i socijalne dobrobiti.

Kurikulum naglašava da djeca najbolje uče kroz igru, istraživanje i iskustvo. Glazbene aktivnosti omogućavale su djeci da eksperimentiraju zvukovima, ritmom, pokretom i različitim načinima izražavanja. Glazba i pokret razvijaju kreativnost, komunikaciju, suradnju, samostalnost, ustrajnost i sposobnost rješavanja problema, što predstavlja temelj za razvoj ključnih kompetencija.

Svako dijete imalo je mogućnost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima na način koji odgovara njegovim interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima. Kurikulum kao i Montessori pristup naglašava individualizirani pristup i uvažavanje različitosti. Upoznavanjem tradicijskih pjesama, plesova i različitih glazbenih izričaja djeca su razvijala osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi, ali i otvorenost prema drugim kulturama te estetsku osjetljivost.

Zajedničko muziciranje, pjevanje i ples potiču međusobno uvažavanje, suradnju, odgovornost i osjećaj pripadnosti zajednici, što je također jedan od važnih ciljeva kurikuluma.

Razvijanje osjećaja za glazbu i pokret nije samo područje umjetničkog odgoja, nego važan način ostvarivanja ciljeva Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Takve aktivnosti pridonose dobrobiti djeteta, potiču njegov cjelovit razvoj, razvijaju ključne kompetencije za cjeloživotno učenje te stvaraju poticajno okruženje u kojem dijete aktivno istražuje, stvara, surađuje i izražava svoje osjećaje i ideje.

4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Vjerski odgoj djece prema načelima Montessori pedagogije:

Kateheza Dobroga Pastira u Đakovu i podružnici Zagreb

Maria Montessori je otkrila ogroman religiozni potencijal te koliko je važno zaokupiti djetetovu pažnju kako bi ga razvio i bio protagonista svoga života.

Središnja poruka kršćanstva i ujedno cilj vjerskog odgoja po načelima Montessori pedagogije - Kateheze Dobroga Pastira je odnos, biblijskim rječnikom izraženo Savez: životni odnos između Boga i njegovih stvorenja. Izravnim slušanjem Riječi i slaveći liturgiju djeca bez ikakvih teškoća ulaze u odnos s Bogom, sobom, drugima i svim stvorenjima te nam pokazuju na koji način ga otkrivaju i doživljavaju.

U Kateheza Dobrog Pastira polazi se od uvjerenje da će Duh Sveti, primljen na krštenju, voditi dijete prema onome što mu je najpotrebnije za njegov duhovni rast.

Kateheza je prvenstveno odgoj, jer nastoji pobuditi privrženost Riječi, odgovor Bogu kroz dijalog kojeg sam Bog pokreće s djetetom. Kateheza oblikuje osobu i daje temeljni, moralni i vjerski smjer životu i omogućuje da vjera postane djetetova pokretačka snaga. Djetetove duhovne potrebe upravo su samo jedna od mnogih drugih potreba koje su karakteristične za djetetovo predškolsko razdoblje. Dijete treba zaštitu, brigu, ljubav i pažnju.

Program Kateheze Dobrog Pastira koji se provodio tijekom pedagoške 2025./2026. godine omogućavao je djeci zadovoljenje tih najvitalnijih potreba, prvenstveno odnosa, stjecanja i življenja iskustva Božje ljubavi kroz Njegovu riječ.

Odgoj u vjeri *Kateheza Dobroga Pastira* kroz svoje tematske prikaze slijedi liturgijsku i kalendarsku godinu. Na taj način djeci su predstavljena najvažnija Kristova otajstva Biblije. Za Mariju Montessori predškolsko razdoblje je idealno za upijanje liturgijske tradicije. Ljepota njezina slavlja i mnoštvo različitih gesta može ispuniti njihova srca i razviti osjećaj molitve.

Kao neodvojivi dio okruženja jest i odgojitelj u vjeri, koji osigurava katehetsko–didaktička sredstva za samostalni rad. Tako dijete u tišini razvija svoju sposobnost pozornosti na stvarnu prisutnost Dobrog Pastira i otkriva koliko ga On ljubi i štiti.

Za ostvarivanje zadaća odgoja u vjeri, kao i pomoć u razvoju djetetovih duhovno-religioznih procesa, odgojitelj u vjeri vodio je brigu da prostor za vjerski odgoj, u ovom slučaju atrij, bude uredan, potpun i privlačan djetetovoj aktivnosti.

Atrij je opremljen različitim kutićima (svete Mise, krštenje, prisposoba o kraljevstvu Božjem, prisposoba o Dobrom Pastiru, molitve, zemljopisa, događaja iz Isusova djetinjstva i uskrasnih događaja, vježbe iz svakodnevnog života).

Katehetsko–didaktička sredstva su postavljena na dostupnom i djeci dohvatljivom mjestu. Po načelu slobode i individualnog izbora djeca su za vrijeme svoga boravka u atriju, rukujući s katehetsko-didaktičkim sredstvima, hranila duhovni život, primala Riječ i slavila liturgiju na konkretan i osoban način.

Malu kapelicu, pokraj atrija, djeca su redovito posjećivala. Svojim pjevanjem, spontanim gestama širenja i sklapanja ruku, molila su, pjevala i plesala, donosila cvijeće na oltar i pred Isusov kip, na oltar ili pred Mariju, Majku Isusovu.

U matičnom vrtiću u Đakovu djeca i djelatnici slavili su na početku pedagoške godine liturgijsko slavlje sv. Mise uz *Dane kruha*, u samostanskoj crkvi Presvetog srca Isusova. Drugo slavlje sv. Mise zajedno s djecom, roditeljima i djelatnicima organizirano je u vrtićkomkružnom holu za vrijeme korizmene duhovne obnove, a treće slavlje sv. Mise u samostanskoj crkvi Presvetog Srca Isusova. Djeca su svojim pjevanjem, čitanjem psalma, molitvom i aktivnim sudjelovanjem mogla iskusiti Božju blizinu i otajstvo.

U korizmenom vremenu organizirana je korizmene duhovna obnova za roditelje i djelatnike vrtića. Djeca su također sudjelovala na pojedinim dijelovima duhovne obnove, a drugo vrijeme su se igrala u za njih pripremljenom prostoru.

Na blagdan svetog Antuna Padovanskog djeci je, u prisutnosti njihovih roditelja, podijeljen blagoslov koji je usko vezan s tradicijom slavlja ovoga sveca. Slavlje je bilo predvođeno pjesmama maloga zbora djece - pjevača našega vrtića i djece bivših polaznika.

Starija djeca su u pratnji odgojiteljica i glazbene suradnice kompetentno predvodila pjevanje na misnom slavlju što je mnoge sudionike ugodno iznenadilo.

U Podružnici u Zagrebu na početku pedagoške godine cijeli vrtić je zajedno slavio sv. Misu. Nastavili smo slaviti s djecom sv. misu jednom mjesečno. U korizmi djeca i roditelji su sudjelovali na križnom putu koji organizira Zagrebačka nadbiskupija za sve katoličke vrtiće grada Zagreba. Na blagdane svetog Antuna djeca su pjevala na blagoslovu djece u župi sv. Antuna na Svetome Duhu. Također sudjelovali smo na hodočašću vjerskih vrtića u Mariji Bistrici.

Broj djece i dinamika rada u atriju

Kroz ovu pedagošku godinu atrij je u matičnom vrtiću u Đakovu pohađalo 102 djeteta.

Susreti u starijoj jasličkoj skupini održani u posebno pripremljenom kutiću sobe njihova boravka. Svih 23-ero djece sudjelovalo je u tematskim prikazima prikladno njihovoj dobi. U Podružnici atrij je pohađalo 74 djece.

Svoj rad u atriju djeca od godinu i pol godine do polaska u školu, započinjala bi navještajem Božje riječi, potom bi odabirali katehetsko-didaktička sredstva prema svom interesu i radila pojedinačno, u paru ili u grupici. Djeci predškolcima ponuđeno je nekoliko novih tema. One već poznate, koje su temelj i bit vjerskog odgoja Kateheze Dobrog Pastira, produbljivali su i proširivali novim saznanjima.

Rad s roditeljima

Svi roditelji djece u matičnom vrtiću u Đakovu i u Podružnici upoznali su način rada vjerskog odgoja na planiranim i održanim roditeljskim sastancima nakon čega im je predstavljen prostor atrijski. Tijekom godine roditelje smo u kratkom informativnom obliku izvijestili o djetetovim aktivnostima, ponašanju i njegovom interesu za njemu drage sadržaje. Roditelji su mogli pogledati uratke svoje djece odloženih u zasebnim mapama.

Vrjednovanje

Vrtić, kao ustanova koja gaji i živi kršćanske vrednote, svojim vjerskim odgojem nastojao je utjecati i unapređivati djetetov cjelokupni razvoj osobnosti uvažavajući djetetova prava, potrebe i interese.

Prostor za odgoj u vjeri *Kateheze Dobroga Pastira* uz stručnu osposobljene odgojitelje u vjeri, nezaobilazni su uvjeti za stjecanje djetetovih spoznajnih kompetencija (Bog s kojim ulazi u vitalni i intenzivni odnos), verbalnih (obogaćivanje djetetova biblijsko-liturgijskog i molitvenog rječnika), psiho-emocionalnih, (osjećaj povjerenja, radosti i zadovoljstva), socijalnih (otvorenost i prihvaćanje drugoga, prihvatljivo ponašanje) i vjerskih koje su bitne za stvaranje i konstantno oblikovanje djetetova nutarnjeg habitusa. Posebnu pozornost pridavali smo razvoju i osnaživanju djetetove vlastite duhovne fizionomije.

Pokazatelje ostvarenja kvalitete rada odgoja u vjeri uočavali smo promatranjem djece u pripremljenom okruženju u kojem su ona spontano iskazivala radost, zadovoljstvo, zahvalnost, poslušnost i uljudnost. Promatrajući takvo njihovo ponašanje možemo reći da su djeca zadovoljila svoje duhovne tj. vitalne potrebe.

Putem vođenja dokumentacije i individualnog praćenja ponašanja djeteta, likovnih i verbalnih izraza uspjeli smo do određene granice procijeniti kvalitetu rada.

Osim povratnih informacija od strane djeteta vođene su uzajamne evaluacije između odgojitelja u vjeri.

Pripremile: s. Domagoja Katica Leović i s. Vesna Stojanović

4.2. Program rada predškole

Program rada predškole odvijao se u matičnom vrtiću u Đakovu, kao i u podružnici Zagreb u sklopu redovitog programa u vremenu od 1. 10. 2025. do 31. 05. 2026. god, prema Programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U matičnom vrtiću je bilo 31 predškolac u 3 mješovite skupine, a u podružnici Zagreb 25 djece, također u 3 mješovite skupine. Odgoda upisa u prvi razred utvrđena je za ukupno osmero djece: petero u matičnom vrtiću, a troje u Podružnici.

Program su u svakoj skupini ostvarivale dvije odgojiteljice.

Programom predškole nastojalo se utjecati kroz Montessori program te radne listove na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Zadaće koje su ostvarivane vodile su se razvojnim područjima: tjelesna zrelost, kognitivna zrelost, socio-emocionalna zrelost, govorno-jezična i komunikacijska zrelost, te duhovna i moralna zrelost.

Djetetu je u godini pred polazak u školu bilo osigurano poticajno okruženje u kojem je moglo razvijati svoje osobne potencijale. Poticao se razvoj pozitivnih stavova djeteta prema školi, razvijanje radne navike, te zadovoljavanje svih djetetovih potreba i interesa kojima je postizalo potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Stavljao se je naglasak na razvijanju pozitivnog stava prema školi. U tu svrhu organiziran je posjet osnovnoj školi. Organizacija Programa rada predškole bila je fleksibilna, te se prilagođavala potrebama djece i roditelja. Za roditelje je upriličen roditeljski sastanak na početku rada programa predškole, a tijekom godine omogućeni su individualni razgovori.

4.3. Kratki programi i tečajevi

Kratki programi i tečajevi koje smo nudili u protekloj pedagoškoj godini verificirani su od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Oni su se provodili u popodnevним satima, a vodile su ih educirane odgojiteljice ili vanjski suradnici.

U matičnom vrtiću u Đakovu

Program učenja engleskog jezika

Uvod

Predškolska djeca posjeduju osobine koje stvaraju osobito, specifično i osjetljivo razdoblje za komunikaciju, istraživanje i usvajanje jezika. Ono uvelike olakšava razvoj govora i jezičnih vještina na temelju spontanog usavršavanja i potreba u procesu ranog učenja jezika. Usvajanje stranog jezika omogućava djetetu stjecanje novih spoznaja, osamostaljivanje i uspješno razvijanje znanja neophodnih u budućnosti. Ovaj proces prvenstveno je usmjeren na cjeloviti razvoj djeteta, stvaranje pozitivnog stava prema učenju, razvoj vrijednosti te jačanje dječjih kompetencija. U konačnici, proces učenja stranog jezika pozitivno utječe na cjelokupni djetetov razvoj.

Organizacija i realizacija programa

Ove pedagoške godine program učenja engleskog jezika u matičnom vrtiću u Đakovu pohađalo je 13 djece. Rad se odvijao u jednoj skupini, i to u popodnevним satima dvaput tjedno (utorkom i četvrtkom) u trajanju od 45 minuta. Program je obuhvaćao djecu od pet do sedam godina starosti, a provodio se od početka listopada 2025. do kraja svibnja 2026. godine. Program je vodila s. Nada Katica Martinković licencirana odgojiteljica predškolske djece za engleski jezik.

Metode rada i atmosfera

Tijekom pedagoške godine u radu s djecom naglasak je bio na stvaranju poticajne i ugodne atmosfere u kojoj djeca kroz igru i igrovne aktivnosti spontano istražuju i usvajaju engleski jezik. Različitim metodama rada, didaktičkim sredstvima te prilagođenim temama poticalo se aktivno

učenje i cjelovit dječji razvoj. Pritom je u potpunosti do izražaja dolazila kreativnost i maštovitost djece.

Tijekom godine voditeljica je pratila i bilježila razvoj djece te je kroz provođenje programa evaluirala razinu individualnih kompetencija i vještina. Sadržaje i zadatke voditeljica je prilagođavala djetetovim interesima, prethodnom iskustvu i doživljajima. Djeca su rado dolazila, veselila se svakoj aktivnosti i međusobnom druženju, iskazujući pritom svoje kompetencije, poduzetnost i inicijativu. Kroz igru, pjesmu, razgovore, slušanje, prigodne igre i glumu, a uz pomoć različitih kartica i slikovnih prikaza, djeca su uspješno usvojila ciljani vokabular.

Završne aktivnosti i zaključak

Na kraju godine djeca su s vršnjacima pogledala prigodnu završnu priredbu na engleskom jeziku u sklopu aktivnosti u vrtiću, kojom je ponovljen veći dio naučenog gradiva. Djeca su na završnoj evaluaciji kroz igru i ples pokazala zavidno znanje, nakon čega je uslijedila zajednička proslava uz čašćenje i ugodno druženje.

U odnosu na ovu pedagošku godinu, kontinuirano se ostvaruje visoka kvaliteta rada.

U područnici Zagreb

U vrtiću se ove godine kontinuirano odvijala ritmika i engleski.

Voditelji i broj djece po programima je sljedeći:

- Ritmika (Škola „Cvrčak“), voditeljica Evgeniia Dobrynina: 8 djevojčice
- Odgojiteljice su s djecom provodile dodatne aktivnosti u vrtiću:

„Vrtićki glazbenici“, voditeljica s. Cecilija Tomkić

Ove pedagoške godine engleski program je vodila naša odgojiteljica Janja Tomić za 12 djece.

Rad se odvijao u dvorani dva puta u tjednu 45 minuta.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Glavni ciljevi stručnog usavršavanja tijekom pedagoške godine bili su: unaprjeđivanje kvalitete rada, poticanje timskog djelovanja, proširivanje znanja te jačanje profesionalnih kompetencija djelatnika. Odgojitelji su se upoznavali s novim i alternativnim metodama i oblicima rada, novim sadržajima, pogledima na razvoj djeteta, različitim načinima poticanja djetetova razvoja, primjenom nove tehnologije, te su u razmjeni iskustava s drugim stručnjacima jačali svoj profesionalni profil i timski rad.

Početkom pedagoške godine u Godišnjem planu i programu postavljene su bitne zadaće prema kojem su se djelatnici mogli ciljano stručno usavršavati. Odgojiteljice su se prema vlastitom interesu i dobnoj skupini djece koju vode uključivali u razne oblike usavršavanja.

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvijalo se sudjelovanjem na raznim stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Mliječnog zuba, Nacionalnog katehetskog ureda, Katehetskog ureda Nadbiskupija, Stručno-razvojnog centra, Povjerenstva za predškolski odgoj pri Hrvatskoj redovničkoj konferenciji, Hrvatskog montessori društva te online edukacijama odgojno obrazovnog sadržaja namijenjene odgojiteljima i stručnim djelatnicima.

Osim stručnog usavršavanja, naglasak je bio na razvoju duhovne dimenzije djelatnika. Organizirana su euharistijska slavlja i duhovni susreti isključivo za djelatnike Vrtića.

U korizmi za djelatnike centralnog vrtića imali smo križni put i duhovnu obnovu. Omogućili smo susret s djelatnicima Samostana i pripremili kraću obnovu uz blagdane Božića i Uskrsa

Oblici permanentnog stručnog usavršavanja koji su realizirani u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih stručnih institucija:

DV SUNČEV SJAJ NAZARET/odgojno-obrazovna skupina	Ime i prezime oba odgojitelja u skupini	Individualno stručno usavršavanje
„Dobrota“	Mirjana Lulić Antonela Tomić (Tijana Pušeljić, od 1. 3. 2026. na porodiljnom)	DV sveti Franjo Sunčev sjaj Nazaret BiH, Logo terapija - 8.9.2025. - 22.10.2025 - 17.11.2025. - DV Sunčev sjaj Nazaret i Katehetski ured Đakovo „Blagodati i izazovi današnjeg odgoja“, 6.12.2025. - Crveni križ Đakovo i DV Sunčev sjaj Nazaret, Tečaj osnovnih postupaka održavanja života, 17.09.2025. - DV Sunčev sjaj Nazaret Đakovo, interni stručni aktiv „Kako reći NE mirne savjesti, 16.06.2026.
„Mir“	Božica Sajler Kristina Huđek (prestanak radnog odnosa od 1.1. 2026. Zdenka Balabanić)	- DV Sunčev sjaj Nazaret i Katehetski ured Đakovo „Blagodati i izazovi današnjeg odgoja“, 6.12.2025. - Kateheza Dobrog pastira u Stručno razvojnom centru DV Sunčev sjaj Nazaret (ožujak – lipanj) - Školovanje za zvanje odgojitelj predškolske djece na fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku (siječanj -lipanj) DV sveti Franjo Sunčev sjaj Nazaret BiH, Logo

		terapija - 8.9.2025. - 22.10.2025 - 17.11.2025. - Crveni križ Đakovo i DV Sunčev sjaj Nazaret, Tečaj osnovnih postupaka održavanja života, 17.09.2025.
„Radost“	Marijana Mikić Katarina Mlinarević s. Iva Marija Prlić (s. Rita Monika Ljevar, bolovanje od 9.12. 2025.)	Marijana Mikić: - AZOO i DV Osijek „Kvaliteta suradnje dječjeg vrtića i roditelja“, 16.10.2025. - KoHo Pedagogija „Primjena Orff Schulwerk modela i muzikoterapije u radu djecom“, 26.11.2025. - DV Sunčev sjaj Nazaret i Katehetski ured Đakovo „Blagodati i izazovi današnjeg odgoja“, 6.12.2025. - AZOO i DV Osijek „Međužupanijski stručni skup Jačanje kompetencija pripravnika za odgojno-obrazovni rad i polaganje stručnog ispita u predškolskim ustanovama“, 5.2.2026. DV Sunčev sjaj Nazaret Đakovo, interni stručni aktiv „Kako reći NE mirne savjesti, 16.06.2026. Katarina Mlinarević: - KoHo Pedagogija „Primjena Orff Schulwerk modela i muzikoterapije u radu djecom“, 26.11.2025. - DV Sunčev sjaj Nazaret i Katehetski ured Đakovo „Blagodati i izazovi današnjeg odgoja“, 6.12.2025 - DV Sunčev sjaj Nazaret Đakovo, interni stručni aktiv „Kako reći NE mirne savjesti, 16.06.2026.
„Ljubav“	Matea Paponja s. Domagoja Katica Leović	- Crveni križ Đakovo i DV Sunčev sjaj Nazaret, Tečaj osnovnih postupaka održavanja života, 17.09.2025. - DV Sunčev sjsj nazaret i DV sv. Franjo (Otac Viktor), Tečaj komunikacije , 4.9., 8.9. i 22.10.2025. - AZOO i DV Osijek „Kvaliteta suradnje dječjeg vrtića i roditelja“, 16.10.2025. - KoHo Pedagogija „Primjena Orff Schulwerk modela i muzikoterapije u radu djecom“, 26.11.2025. - DV Sunčev sjaj Nazaret i Katehetski ured Đakovo „Blagodati i izazovi današnjeg odgoja“, 6.12.2025 - AZOO i DV Osijek „Međužupanijski stručni skup Jačanje kompetencija pripravnika za odgojno-obrazovni rad i polaganje stručnog

		ispita u predškolskim ustanovama“, 5.2.2026. - Edulist, Pisanje pripeme za ogledne aktivnosti odgojitelja: od ideje do realizacije, 17.02.2026. - Edulist, Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u DV – obveze i odgovornosti, 24.02.2026. - Žaruljica, sjetilna preosjetljivost i kako postupiti, 11.03.2026. - Žaruljica, Kamišibaj kao alat u radu s djecom, 18.03.2026 - Žaruljica, Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, 24.03.2026. - DV Sunčev sjaj Nazaret Đakovo, interni stručni aktiv „Kako reći NE mirne savjesti, 16.06.2026.
„Ptičice“	Izabela Kordić Katarina Pišonić	Izabela Kordić: - DV Sunčev sjaj Nazaret „Početak mudrosti, strah Božji, 9.09.2025. - Etno 37. ciklus seminara dječjeg folklora, plesovi i božićni prikaz, 4.10., 8.11. i 6.12.2025. - HRK, Duhovna okrepa za djelatnike katoličkih škola i predškolskih ustanova, 24.10.2025. - NTC seminar Ranko Rajović, Novi izazovi u odgoju i obrazovanju, 29. i 30.10.2025. - Motus media, Mentalno zdravlje, 29.01.2026. - HRK, I zahvalni budite, 7.03.2026. - Mliječni zub, Odgajati znanjem i srcem, 26.3.2026. - HRK, Važnost naracije u digitalnoj kulturi i vjerskom odgoju djece, 18.04.2026. - DV Sunčev sjaj Nazaret „Zna li dijete što ja hoću“, 16.06.2026. Katarina Pišonić - DV Sunčev sjaj Nazaret, „Početak mudrosti, strah Božji, 9.09.2025. - DV Sunčev sjaj Nazaret, Abraham – pouzdanje i predanje, 26. -28.9.2025. - DV Vrbik, Montessorii edukacija od 9.2025 – 1.2026. - NTC seminar Ranko Rajović, Novi izazovi u odgoju i obrazovanju, 29. i 30.10.2025. - HRK i AZOO, Jesenska katehetska škola, Vjera i likovnost predškolskog odgoja, 7. - 8.11.2025. - SRC Sunčev sjaj Nazaret, Kateheza dobrog pastira. od veljače do lipnja 2026. - DV Sunčev sjaj Nazaret „Zna li dijete što ja hoću“, 16.06.2026.

„Pčelice“	Andreja Pribanić Monika Džepina	Andreja Pribanić - NTC seminar Ranko Rajović, Novi izazovi u odgoju i obrazovanju, 29. i 30.10.2025. - Katehetska jesenska škola, 7. i 8.11.2025. - HRK, Zahvalni budite, 7.03.2026. - DV Dobri, Galup Edukacija - DV Sunčev sjaj Nazaret, Kako vidim svoje dijete, 16.6.2026. Monika Džepina - NTC seminar Ranko Rajović, Novi izazovi u odgoju i obrazovanju, 29. i 30.10.2025. - DV Dobri, Galup Edukacija - DV Vrbik, Montessorii edukacija od 9.2025 – 1.2026. - DV Sunčev sjaj Nazaret, Kako vidim svoje dijete, 16.6.2026.
„Ribice“	s. Kristina Lovreković	s. Kristina Lovreković - Milosrdne sestre svetog križa, duhovna obnova s. Gita Klobučar: Abraham- pouzdanje i predanje, 18. – 19.9.2025. - NTC seminar: Ranko Rajović, Novi izazovi u odgoju i obrazovanju, 29. i 30.10.2025. - Karmel Remete, Sustavni studij duhovnosti 2025. – 2027.
s. Vesna Stojanović, voditeljica Podružnice		- Katehetska jesenska škola, 7. i 8.11.2025. - Državni stručni skup ravnatelja predškolskih ustanova na Plitvicama, Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. 26. i 27. veljače 2026. godine - 14.ciklus edukacije u SRC, Sunčev sjaj-Nazaret, Kateheza dobrog pastira: od veljače do lipnja 2026. – suradnica programa -
s. Jelica Đuzel, ravnateljica		• DV sveti Franjo Sunčev sjaj Nazaret BiH, Logo terapija - 8.9.2025. - 22.10.2025 - 17.11.2025. • Crveni križ Đakovo i DV Sunčev sjaj Nazaret, Tečaj osnovnih postupaka održavanja života, 17.09.2025. • Seminar: Samoregulacija, temelj cjeloživotnog

	razvoja, 26.11.2025. • DV Sunčev sjaj Nazaret i Katehetski ured Đakovo „Blagodati i izazovi današnjeg odgoja“, 6.12.2025. (predavanje i radionica) • 14.ciklus edukacije u SRC, Sunčev sjaj-Nazaret, Kateheza dobrog pastira: od veljače do lipnja 2026. – voditeljica programa (predavanja, radionice, vježbe, hospitacije) • Edulist, Pisanje pripreme za ogledne aktivnosti odgojitelja: od ideje do realizacije, 17.02.2026. • Edulist, Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u DV – obveze i odgovornosti, 24.02.2026. • Državni stručni skup ravnatelja predškolskih ustanova na Plitvicama, Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. 26. i 27. veljače 2026. godine • 15. ciklus edukacije u SRC, Sunčev sjaj-Nazaret, Kateheza dobrog pastira: od kolovoza 2025. do rujna 2026. – voditeljica programa (predavanja, radionice, vježbe, hospitacije) • Znanstveno-stručni skup, Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje učitelja i odgojitelja, 15. 5. 2026. • DV Sunčev sjaj Nazaret Đakovo, interni stručni aktiv „Kako reći NE mirne savjesti, 16.06.2026. • DV Sunčev sjaj Nazaret Đakovo, interni stručni aktiv „Uvod u inkluziju djece s TUR-u, 14.07.2026. • Teološko-katehetski seminar za odgojitelje/ice u vjeri u predškolskim ustanovama, Vjerski odgoj po načelima Montessori pedagogije, Kateheza Dobroga pastira (predavanje i radionica), 2. 7. 2026.
--	--

Radnici matičnog vrtića u Đakovu i podružnice Zagreb ostvarili su, osim gore navedenog stručnog usavršavanja, i rekreacijski izlet na Sljeme.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom proteklog razdoblja primarni nam je naglasak bio na ostvarivanju aktivnog i partnerskog suodnosa s obitelji unutar cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa. Kroz provedbu različitih oblika zajedničkih aktivnosti uspješno smo razvijali i manifestirali međusobno povjerenje te uvažavanje. Posebna vrijednost ove suradnje prepoznata je u uspješnoj integraciji

obiteljskih i institucionalnih doprinosa, što je poslužilo kao snažna podrška odgojnom radu i poticanju cjelovitog razvoja djece.

U potrazi za suvremenim modelima uspješne suradnje s roditeljima i ostalim članovima uže obitelji, u ovoj su pedagoškoj godini realizirani sljedeći oblici komunikacije i zajedničkih aktivnosti:

- **redoviti roditeljski sastanci** informativnog i edukativnog karaktera
- **tematske radionice** usmjerene na aktivno sudjelovanje
- **svakodnevno informiranje** o napretku i potrebama djeteta
- **individualne konzultacije** i stručni razgovori s roditeljima
- **uključivanje roditelja** u neposredan odgojno-obrazovni rad kroz prezentacije zanimanja i hobija
- **pisana komunikacija** putem kutića za roditelje, web stranice, letaka i prigodnih materijala

U centralnom objektu u Đakovu, na početku pedagoške godine, za vrijeme adaptacije roditeljima je dana mogućnost kratkog boravka u skupini s djecom. Kad god je to bilo moguće roditelji su dolazili na adaptaciju za vrijeme boravka djece na dječjem igralištu. Tijekom godine u centralnom vrtiću organizirano je 7 roditeljskih sastanka na kojima smo roditeljima posredovali potrebne informacije ili zajedno s njima promišljali o stručnim aktualnim temama važnim za život i razvoj djece:

- informativni sastanak za sve roditelje (11. 9. 2025.),
- sastanak za roditelje djece predškolaca (20.10.2025.),
- sastanak za roditelje skupine Ljubav (4. 2. 2026.),
- sastanak za roditelje skupine Radost (16. 4. 2026.)
- sastanak za roditelje skupine Dobrota (18.2. 2026.),
- sastanak za roditelje skupine Mir (24.2. 2026.),
- sastanak za roditelje djece koja će biti upisana u vrtić početkom nove 2026. i 2027. pedagoške godine (18. svibnja 2026.).

Roditelji su se aktivno uključivali u tematske aktivnosti djece u skupini pomažući kako bi ih djeca doživjela na što konkretniji način (sv. mise, organizacija Olimpijskog dana, humanitarnih akcija, Dana kruha, raznih zanimanja, završnih svečanosti i slično). Vrtić su posjetili više roditelja: otac Fabijančić je donio svoj hobi: lego kockice, otac Mikić je vodio sa svojim kolegama trenerima u vrtiću aktivnosti povodom Dan sporta te je drugom prilikom održao aktivnost alatima koji su mu potrebni kao vodoinstalateru, otac Pušeljčić je pripremao djecu za Olimpijadu, otac Huđek je pokazao djeci kako se obrađuje vrt, majka Krnić je pokazala djeci i s

njima izradila balzam za usne. Djeca su uživala u svakoj aktivnosti, osobito djeca navedenih roditelja.

Tijekom cijele godine roditelji su se uključivali i prikupljali novac za misije u Beninu za (gradnju škole) te za deveteročlanu obitelj.

Za roditelje su organizirane i ponuđene: duhovne obnove, klanjanja, pohodi kapelici Dobroga Pastira i sve drugo što je već navedeno kod zadaća.

U podružnici Zagreb odgojiteljice svih skupina, kao i voditeljica Podružnice bile su roditeljima na raspolaganju za individualne razgovore. Pojedini razgovori su obavljeni na inicijativu odgojiteljica, ali i na inicijativu roditelja.

- U svibnju organizirano je hodočašće u Mariju Bistricu
- Pred završnu svečanost – oproštaj od predškolaca, roditelji su pomagali u pripremi okoliša, prostora, ozvučenja, sudjelovali su aktivno i z pripremom stolova, donošenjem raznih proizvoda.
- Pojedini roditelji za dječje rođendane u krugu govorili o djetetu.
- Nadbiskupijski križni put za vjerske vrtiće (korizma 2026.)

Održana je i duhovna obnova:

- Došašće (prosinac 2025.)
- Korizma: Obrati se i vjeruj ljubavi (veljača 2026.)

Održano je pet roditeljskih sastanaka:

- za nove roditelje informativni roditeljski sastanak (lipanj 2025.),
- za roditelje budućih predškolaca na temu *Zrelost djeteta za polazak u školu* (listopad 2025.)
- sastanak za roditelje djece skupine *Ribice* na temu Epidemija popustljivog odgoja- najčešće pogreške u odgoju i obrazovanju djece (svibanj 2026.)
- sastanak za roditelje djece skupine *Pčelice* na temu *Ekran u ranom djetinjstvu* (svibanj 2026.)
- sastanak za roditelje djece skupine *Ptičice* na temu *Kako djetetu postaviti pravila i granice* (svibanj 2026.)

Naša je stalna zadaća bila pružanje pravovremenih informacija o razvoju djeteta kroz individualne konzultacije, kutiće za roditelje te zatvorene roditeljske grupe. Dokumentiranjem i javnim prikazivanjem odgojno-obrazovnog procesa ukazivali smo na važnost roditeljske uloge. Istovremeno smo, stavljajući naglasak na praćenje različitih dječjih radova i aktivnosti u skupini,

odgojiteljima omogućili profesionalnu suradnju s roditeljima. Takav je pristup pridonio izgradnji partnerskih odnosa te uspješnom razvoju osobnih i socijalnih kompetencija djece.

Kao koristan alat za praćenje i poticanje dječjeg razvoja koristili smo oglasne ploče, web stranicu vrtića, Google disk te Viber grupe. Putem tih kanala redovito smo obavještavali roditelje o svim događanjima unutar skupine i aktivnostima na razini cijelog objekta, čime smo uspješno zaokružili cjelogodišnju partnersku suradnju na dobrobit djece.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Nekoliko primjera vrtićke suradnje s drugim ustanovama koje su ostvarene tijekom ove pedagoške godine:

Centralni objekt Đakovo

- Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa, rujan i listopad, 2025. i svibanj 2026.
- Grad Đakovo (tijekom godine)
- Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu (tijekom 2026.godine)
- Đakovačko-osječka nadbiskupija, prosinac 2025.
- Fakultet za odgojno i obrazovne znanosti, siječanj 2026.
- Misijski ured, studeni, 2025.
- Nutrition - Obrt za nutricionističko savjetovanje i usluge (tijekom pedagoške godine)
- OŠ Vladimir Nazor, siječanj 2026.
- Državna ergela, Đakovo, travanj 2026.
- Crveni križ, rujan 2025.
- Muzej Đakovštine, studeni 2025.
- HNK Đakovo Croatia, rujan 2025. i svibanj 2026.
- Udruga za psiho-socijalne potrebe "Amadea" - 72 sata bez kompromisa,
- Katehetski ured Đakovačko-osječke nadbiskupije
- AZOO, podružnica Osijek
- Turistička zajednica Grada Đakova, srpanj 2026.
- Međunarodni volonterski projekt 72 sata bez kompromisa, listopad 2025.
- Ravnateljstvo civilne zaštite, Osijek, rujan 2025.
- Kazalište *Produkcija Z*, Split, listopad 2025. i ožujak 2026.
- Nacionalni katehetski ured HBK, studeni 2025.
- Agencijom za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek

- Dječji vrtić Đakovo, svibanj 2025.
- Dječji vrtić Zvrk, listopad 2025. i ožujak 2026.
- Dječji vrtić Sv. Franjo, Kiseljak, BiH, (tijekom pedagoške godine)
- *Frama* Đakovo, veljača 2025.
- Pekarnica Anđel, listopad 2025.
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, travanj 2025.
- Župa Svih Svetih, listopad 2025.
- Župa Dobri Pastir, svibanj 2026.
- Centar za socijalni rad (više puta tijekom godine)

Područni objekt Zagreb

- Župa svetog Antuna Padovanskog (više puta tijekom godine)
- Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa Zagreb
- Zagrebačka nadbiskupija (više puta tijekom godine)
- posjet knjižnici Vladimir Nazor, sve tri odgojne skupine, listopad i studeni 2025.
- izlet za sve predškolce "Family farm Sudar" u Oroslavlje, svibanj 2026.
- izlet za sve predškolce u "Krašograd", Zagreb, svibanj 2025.
- hodočašće u Mariju bistricu (svibanj 2026.)
- Posjet osnovnoj školi Pavleka Miškine (svibanj 2026.)
- Odlazak na koncert ansambla Lado u dvoranu Vatroslava Lisinskog (travanj 2026.)
- Posjet DVD Kustošija, svibanj 2026.

Nekoliko primjera vrtićke suradnje s drugim ustanovama koje su ostvarene tijekom ove pedagoške godine:

Centralni objekt Đakovo

- Održava se stručno usavršavanje za odgojitelje i stručne suradnike iz Bosne i Hercegovine u Stručno-razvojnom centru za odgoj u vjeri prema načelima Montessori pedagogije (od svibnja 2025. do rujna 2026.), s. Jelica Đuzel i s. Domagoja Leović
- Održano je stručno usavršavanje za odgojitelje i stručne suradnike pri KBF-u i Stručno-razvojnom centru za odgoj u vjeri prema načelima Montessori pedagogije (od ožujka 2025. do srpnja 2026.), s. Vesna Stojanović, s. Domagoja Leović i s. Jelica Đuzel
- U organizaciji Katehetskog ureda Đakovačko-osječke nadbiskupije i Stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića Sunčev sjaj – Nazaret održan je stručni skup za odgojiteljice u vjeri. (prosinac 2025), s. Jelica Đuzel

- Posjet Predsjednika Vlade RH, gosp. Andreja Plenkovića i ministara (3. 7. 2026.)
- Stručni posjet studenata Fakulteta za odgojno i obrazovne znanosti, prve godine studija Edukacijske rehabilitacije u Osijeku (siječanj 2026.), s. Jelica Đuzel
- Primili smo donaciju od Uprave i Zaklade Pevex prigodom otvaranja nove trgovine u Đakovu (prosinac 2025.)
- U sklopu programa *Mome gradu za blagdane*, naš vrtić je sudjelovao nastupom u gradskoj sportskoj dvorani (prosinac 2025.).
- Nakon što smo izradili ukrase za bor, na Trgu J. J. Strossmayera u Đakovu u društvu Gradonačelnika Grada Đakova, ukrasili smo jednu jelku s imenom našega vrtića (prosinac 2025.)
- Vrtić je ugostio kazalište Z - produkcija, Split (listopad 2025. i veljača 2026.)
- Predškolci su posjetili Ergelu i gledali konjičku predstavu lipicanaca (travanj 2026.)
- Roditelji i djeca su sudjelovala u prikupljanju novca za deveteročlanu obitelj i misije u Beninu (do Božića 2025.)
- Zajedno s dječjim vrtićima Đakovo i Zvrk, vrtić je sudjelovao na 15. Olimpijskim igrama vrtića grada Đakova i zajedničkom gledanju kazalište i druženju na igralištu (listopad 2025., veljača i svibanj 2026.).
- Na blagdan sv. Antuna Padovanskog zbor djece vrtića predvodio je pjevanje za tijekom obreda blagoslova djece (lipanj, 2026.)
- U sklopu 60. Đakovačkih vezova vrtić je uredio izlog na đakovačkom korzu s temom „Neka se zovu: Đakovački vezovi“. Osvojio je 2. nagradu za najljepše uređen izlog u kategoriji odgojno-obrazovnih ustanova (srpanj 2026.).

Područni objekt Zagreb

- Organiziran je posjet fram sv. Duh (rujan 2025.)
- Organiziran je susret s Milosrdnim sestrama sv. Križa povodom blagdana Uzvišenja sv. Križa (rujan 2025.).
- Posjet i čitanje priče u knjižnici "Vladimira Nazora" (listopad 2025.).
- Dva puta tijekom pedagoške godine gostovala su kazališta Z produkcija i Klaun ćupko: Put oko svijeta i Čarobni dan.
- Posjet vokalno-instrumentalnog sastava obitelj Barun (studenj 2025.)
- Održan je križni put s roditeljima i djecom u nadbiskupiji Križ – znak pobjede (ožujak 2026.)

- Organizirano je izlet u Krašograd za roditelje i djecu (svibanj 2026.)
- Dječji zbor čiji sastav čine djeca našeg vrtića kao i ona koja su sada već u školi, svojim su pjevanjem animirali blagoslov djece u župu Duha Svetoga (lipanj 2026.)
- Suradnja sa Udrugom za Dawnov sindrom (listopad 2025.)

8. IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA

S ciljem stjecanja statusa Stručno-razvojnog centra, Dječji vrtić Sunčev sjaj – Nazaret, Đakovo podnio je Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih u Zagrebu službeni zahtjev za ponovnim imenovanjem. Ministarstvo je zahtjev odobrilo rješenjem donesenim 3. siječnja 2024. godine.

Ovaj program stručnog usavršavanja prvenstveno je usmjeren na područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s naglaskom na ljudsku i duhovnu dimenziju samih odgojitelja. Odgojitelj se prije svega promatra kao osoba te kao vjernik i svjedok. Polazeći od djeteta u cjelini, na osnovi i u skladu s njegovim mogućnostima, vjera se nadograđuje kroz svakodnevne situacije, priče i poticaj za rad s djecom. Odgojiteljica u vjeri kroz sve to produbljuje svoju osobnu vjeru, znanje i način djelovanja, te se suobličuje sa samim Isusom Kristom, jedinim pravim Učiteljem.

Nakon uočenih nedostataka u znanju i vjerskoj praksi u području vjerskog odgoja i dalje se uočava potreba za pružanjem podrške odgojiteljima u vjeri i ostalim stručnjacima u predškolskim ustanovama u pogledu stjecanja novih stručnih znanja. U dosadašnjoj praksi stručnog usavršavanja na lokalnoj i regionalnoj razini, polaznici su pokazali veliko zanimanje i potrebu za ovakvim usavršavanjem na području rano i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Stoga je Stručno-razvojni centar, Dječji vrtić Sunčev sjaj – Nazaret u od svibnja 2025. godine započeo u Đakovu stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u dječjim vrtićima iz Kiseljaka, BiH, za provedbu programa katoličkog vjerskog odgoja pod nazivom Kateheza Dobroga Pastira po načelima Montessori pedagogije.

Organizacija rada: mjesto, način i vrijeme trajanja stručnog usavršavanja

- Mjesto gdje se je održavalo stručno usavršavanje je bio Dječji vrtić *Sunčev sjaj-Nazaret*, Frankopanska 1a, Đakovo.
- Program stručnog usavršavanja odvijao se kroz osam modula: 200 sati.
- Ostvarivao se je kroz različite oblike rada:

- predavanja (prezentacije)
- radionice: prikaze sadržaja, ponavljanje prikaza, izrada materijala
- praćenje izrade pisanih radova kao i materijala
- vježbe s materijalima (katehetsko-didaktičkim sredstvima)
- seminarske radove (izrada pisanih kateheza tzv. albuma)
- hospitacije i konzultacije
- evaluaciju samog rada
- pripremu materijala koji prati sadržaje Stručno-razvojnog centra (skripte, sažetci, preslike)
- kolokvije i ispit nakon kojega se izdaje završni dokument

Stručno usavršavanje trajalo je 200 sati, od 23. i 24. svibnja 2025. do rujna 2026. godine kroz 8 modula (8.modul - ispiti).

Stručno usavršavanje se provodilo jednom mjesečno ili jednom na dva mjeseca petkom od 17.00 do 20.00 sati i subotom od 9.00 i 16.00 sati ili prema dogovoru tijekom stručnog usavršavanja. Ispiti će biti početkom rujna 2026.

Odgojno-obrazovna područja i sadržaji po modulima

I. Modul, 23. i 24. svibnja 2025.

Temeljna pitanja religioznog odgoja i kateheze

- Katehetska terminologija
- Značaj vjerskog odgoja unutar cjelovitog odgoja
- Temeljni oblici vjerskog odgoja
- Suradnja odgojnih čimbenika u pitanju vjerskog odgoja

II. Modul, 11. i 12. lipnja 2025.

Religiozni odgoj djece predškolske dobi i Montessori pedagogija

- Montessori pedagogija i psihologija
- Maria Montessori i njezino otkriće *novoga* djeteta
- Odgoj kao *pomoć* za život
- Karakteristike djeteta do šeste godine
- Religiozni potencijal djeteta do šeste godine
- Osnove Kateheze Dobroga Pastira
- Montessori načela primijenjena u Katehezi Dobroga Pastira

III. Modul, 5. i 6. rujna 2025.

Izbor i interpretacija biblijskih tekstova

Biblija:

- Evanđeoske maksime
- Prispodobе kao objaviteljice Kraljevstva Božjega
- Prispodobе o vrijednosti Kraljevstva Božjega
- Kristološke prispodobе

Božić

- Došašće (4 svijeće i liturgijska boja)
- Mesijanska proroštva
- Isusovo djetinjstvo

Uskrs

- Otajstvo smrti i uskrsnuća (Iv 12,24)
- Uskrsna gozba (Posljednja večera)
- Isusov grob (uskrsnuće)
- Liturgija svjetla

Duhovi

- Duhovski događaj (Pedesetnica)
- Darovi Duha Svetog

Biblijski zemljopis

- Globus
- Zemlja Izrael
- Jeruzalem

IV. Modul, 25. i 26. listopad 2025.

Izbor liturgijskih tekstova, simbola i znakova

Liturgija:

- Liturgijske boje
- Liturgijski kalendar
- Paramenti (svećenička odjeća)

Geste

- Znak križa
- Poklon

Euharistija (Sveta misa)

- Oltar kao menza
 - Liturgijski predmeti oltara
 - Svetohranište
 - Geste sv. Mise (epikleza, doksologija, znak mira)
 - Euharistijska prisutnost Dobrog Pastira I. i II. susret
- Krštenje (Krist – svjetlo)
- Predmeti krštenja (svjetlo i krsna haljina, Riječ i voda, ulja)
 - Geste krštenja (polaganje ruku nad vodom, mali i veliki križ)

V. Modul, 14. i 15. 11. 2025.

Moralni odgoj djece do šeste godine

- Dijete rane i predškolske dobi i moralni odgoj
- Moralni odgoj djece rane i predškolske dobi prema Mariji Montessori
- Savez – temelj moralnoga odgoja
- Sredstva moralnoga odgoja

VI. Modul, 16. i 17. siječnja 2026.

Odgoj za molitvu

- Molitva kao odnos s Bogom
- Biblijska molitva (dijelovi psalama, evanđelja..)
- Osobna i zajednička molitva
- Tradicionalna i spontana molitva
- Pjesma i tišina kao molitva

VII. Modul, 6. i 7. veljače te tijekom ožujka, travnja i lipnja 2026.

Pedagoške radionice

- Ponavljanje prikaza
- Vježbe s materijalima (katehetsko-didaktičkim sredstvima)
- Izrada pisanih priprema (albuma)
- Izrada katehetsko-didaktičkih sredstava
- Hospitacije u Vrtiću

VIII. Modul, 10., 11. i 12. rujna 2026.

9. i 10. svibnja 2025. – ukoliko bude više polaznika.

Provjera znanja (ispiti)

- Provjera znanja iz teorije, praktičnog dijela i pisanih priprema

- Dodjela završnog dokumenta – **potvrđnice** je bila 21.6. 2025. kojom se polaznicima omogućuje **verifikacija Programa vjerskog odgoja po načelima Montessori pedagogije**
- **Kateheza Dobroga Pastira pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja** te ustroj istog u vlastitim ustanovama.

Paralelno s navedenim stručnim usavršavanjem, u Stručno – razvojni centar je u sklopu Teološko-katehetskog programa cjeloživotnog učenja za odgojitelje/ice u vjeri pri KBF-u u Đakovu održani su sljedeći kolegiji u ljetnom rasporedu za 2025./2026.

s. Jelica Đuzel: Religiozni odgoj djece rane i predškolske dobi - 7.3. 2026. od 9.00 do 11.40 sati		
s. Jelica Đuzel i s. Vesna Stojanović		
Izbor i interpretacija biblijskih tekstova (6p+5s+4v)	Predavanja	21.3.2026.
	Predavanja	11.4.2026.
s. Jelica Đuzel i s. Vesna Stojanović		
Izbor liturgijskih tekstova, simbola i znakova - Metodičke vježbe (8p+4s+4v)	Predavanja	18.4.2026.
	Predavanja	2.5.2026.
s. Jelica Đuzel		
Moralni odgoj djece do šeste godine (4p) Odgoj za molitvu (4p)	Predavanja	16.5.2026.
	Predavanja	23.5.2026.
s. Domagoja Leović		
Pedagoška radionica (5p+5s+5v)	Predavanja	6.6.2026.
	Predavanja	13.6.2026.

Nositelji programa

Predavači su bili stručnjaci iz Dječjeg vrtića *Sunčev sjaj-Nazaret*, Đakovo i Podružnice Zagreb.

Stručni nositelji programa stručnog usavršavanja su bili sljedeći:

- **s. Jelica Đuzel**, ravnateljica, montessori odgojiteljica, diplomirani kateheta specijalist s mandatom Internacionalnog društva M. Montessori u Rimu za osposobljavanje odgojitelja, kateheta, vjeroučitelja, učitelja za provedbu programa Kateheze Dobroga Pastira I. stupnja (za djecu predškolske dobi) i II. stupnja (za djecu školske dobi)
- **s. Domagoja Leović**, odgojiteljica, diplomirani kateheta specijalist s mandatom Internacionalnog društva M. Montessori u Rimu za osposobljavanje odgojitelja, kateheta, vjeroučitelja, učitelja za provedbu programa Kateheze Dobroga Pastira I. stupnja (za djecu predškolske dobi) i II. stupnja (za djecu školske dobi)

- **Marijana Mikić**, montessori odgojiteljica, odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastir
- **Katarina Mlinarević**, montessori odgojiteljica, odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira
- **s. Vesna Stojanović (VSS)**, montessori odgojiteljica, odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira, voditeljica podružnice Zagreb

Plan financiranja

Za ostvarivanje programa stručno-razvojnog centra bile su neophodne dodatna sredstva za sljedeće namjene:

- stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika uključenih u provedbu programa Stručno-razvojnog centra,
- organizaciju i provođenje plana i programa Stručno-razvojnog centra,
- nabavku stručne opreme i literature,
- podizanje razine kvalitete materijalne osnove prostora Stručno-razvojnog centra (prostor za vjerski odgoj – atrij ili dio sobe dnevnog boravka, vanjski prostor vrtića, kabineti...),
- stimulaciju radnika uključenih u rad Stručno-razvojnog centra u svim segmentima djelovanja,
- naknadu za autorski rad vanjskim suradnicima.

Izvori financiranja su bila:

- prihodi iz aktivnosti Stručno-razvojnog centra: provođenje seminara, obrazovanja i dr.

Stručno-razvojni centar **Dječji vrtić *Sunčev sjaj – Nazaret*** je također u pedagoškoj godini 2025./2026. sudjelovao u raznim kraćim predavanjima, radionicama, stručnim aktivima, stručnim posjetama vrtićima te praćenju osoba i vrtića koji su uvodili u svoje odgojne skupine odgoj u vjeri. Također su osobe zadužene za edukaciju u stručno-razvojnom centru pružale pomoć drugim vrtićima pri pripremi katehetsko-didaktičkih materijala za odgoj u vjeri, organiziranju prostora te pisanju Programa katoličkog vjerskog odgoja.

Pripremila: s. Jelica Đuzel, voditeljica Programa

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. Izvješće ravnateljice u centralnom objektu Đakovo i u podružnici Zagreb

U proteklom je razdoblju rad ravnateljice bio usmjeren na uspješno organiziranje i rukovođenje svim segmentima ustanove, s posebnim naglaskom na zastupanje i predstavljanje vrtića radi osiguravanja njegova funkcionalnog djelovanja u cjelini. Područja djelovanja mogu se podijeliti na: pedagoške, odgojno-obrazovne, administrativno-pravne, financijsko-računovodstvene poslove te poslove održavanja. Realizacija zadaća ravnateljice podrazumijevala je vođenje zadataka koji se odnose na:

- **Organizaciju i unaprjeđivanje djelatnosti vrtića:** provođenje redovitog i specifičnih programa vrtića utemeljenih na odgojno-obrazovnom kurikulumu, pronalaženje kvalitetnih i optimalnih rješenja za boravak djece i rad radnika vrtića.
- **Stalno praćenje potreba djece i obitelji:** rad na poboljšanju međusobne komunikacije s ciljem ostvarivanja veće otvorenosti i postizanja kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu.
- **Osmišljavanje, uključivanje i sudjelovanje u aktivnostima:** doprinos sveopćem radu kroz događanja i zadaće koje se vrše u ustanovi s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa.
- **Njegovanje i unaprjeđivanje vjerske dimenzije:** poseban rad i duhovna obnova.

Realizacija zaduženja odvijala se na slijedećim razinama:

Ustrojstvo rada i materijalni uvjeti:

- Izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa rada te Kurikuluma matičnog vrtića i podružnice
- Ustroj, praćenje i unapređivanje razvoja djelatnosti vrtića
- Provođenje javnih natječaja za nove zaposlenike, obavljanje razgovora i donošenje prijedloga
- Praćenje zakonskih propisa i provedba istih (knjigovodstveno-financijskih i dr.poslova)
- Izrada statističkih izvješća i planova
- Sudjelovanje u pripremi sjednica Upravnog vijeća i priprema sjednica Odgojiteljskog vijeća

- Vođenje zapisnika sastanaka i radnih dogovora
- Vođenje digitalne dokumentacije u aplikacijama
- Pomoć i savjetovanje odgojitelja u organizaciji i pedagoškom radu
- Organizacija stručnog usavršavanja i provedba stručnih ispita u vrtiću
- Organizacija proslava, svečanosti, priredbi, duhovnih obnova i izleta
- Analiza materijalnih uvjeta objekta te provođenje tekućeg i investicijskog održavanja u suradnji s osnivačem
- Izrada troškovnika i financijskih planova u suradnji s voditeljicom računovodstva
- Nabava didaktičkih i potrošnih materijala
- Izbor i nabavka stručne literature

Odgojno-obrazovni rad:

- Praćenje postavljenih zadataka u Godišnjem planu i programu i njihovog ostvarenja u praksi
- Dogovor o konkretizaciji zadataka za pojedinu skupinu i pojedino dijete, posebno za djecu s teškoćama u razvoju
- Formiranje odgojnih skupina
- Praćenje uspješnosti prilagodbe novoupisane djece na vrtić kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba djece
- Organizacija svih programa rada (Montessori program, Program katoličkog vjerskog odgoja – Kateheza Dobroga Pastira, Program predškole, Program Stručno-razvojnog centra, Program stranih jezika i tečajeva)
- Sudjelovanje pri kvalitetnoj pripremi djece za polazak u školu
- Praćenje prisutnosti djece u skupinama
- Povremeni rad s djecom u skupini (zamjene)
- Pružanje stručne pomoći odgojiteljima s ciljem podržavanja djetetova učenja i razvoja
- Sudjelovanje u osmišljavanju primjerenog prostornog i socijalnog konteksta koji potiče autonomiju djece, samoorganizaciju aktivnosti i različite poželjne oblike socijalizacije djece
- Pomoć i praćenje u vođenju pedagoške dokumentacije
- Individualne konzultacije vezane uz pojedine probleme u odgojno-obrazovnim skupinama

- Suradnja s pedagoginjom, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom u podružnici te psihologinjom u matičnom vrtiću Đakovo.

Suradnja s roditeljima:

- Poslovi upisa i ispisa djece: dogovaranje termina s roditeljima, upoznavanje s vrtićem, pripremanje i provođenje inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima novoupisane djece
- Vođenje individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka, te suradnja s djelatnicima u pripremanju roditeljskih sastanaka i radionica
- Pružanje stručne pomoći i podrške roditeljima u aktualnim odgojnim problemima tijekom godine
- Poticanje roditelja na suradnju s odgojiteljicama i drugim radnicima vrtića.
- Sudjelovanje u organizaciji zajedničkih druženja djece i odraslih.
- Pravovremeno informiranje i uključivanje roditelja u događanja u vrtiću.

Suradnja s drugima:

- Suradnja s drugim vrtićima, napose u gradu Đakovu i s katoličkim vrtićima grada Zagreba.
- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Đakovom, Osnivačem Vrtića i Upravnim vijećem.
- Suradnja s fakultetima, rad s grupama studenata.
- Dogovaranje manjih posjeta vrtiću.
- Predstavljanje vrtića i načina rada javnosti.
- Davanje izjava za medije, sudjelovanje u radio emisijama.
- Za vrijeme raznih bolesti: suradnja s Epidemiološkom službom u Đakovu i u Zagrebu i s nadležnim liječnicima.

Stručno usavršavanje:

- Sudjelovanje na stručnim seminarima i skupovima za ravnatelje i pedagoge u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Povjerenstava za predškolski odgoj Hrvatske redovničke konferencije.
- Praćenje recentne stručne literature i periodike.
- Kontinuirana usmjerenost na prihvaćanje novih oblika profesionalnog učenja, istraživanje osobne odgojno-obrazovne prakse, postizanje zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika u vrtiću.

- Praćenje zakonitosti rada.
- Razmjena iskustava i znanja s drugim ravnateljima i stručnjacima.

Pripremila: s. Jelica Đuzel, ravnateljica

9.2. Izvješće pedagoginje u podružnici Zagreb

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Snježana Jurički Gajski obavljala je poslove i zadaće pedagoginje u Dječjem vrtiću *Sunčev sjaj-Nazaret*, unutar tri odgojno-obrazovne skupine. Navedena zaduženja je izvršavala u podružnici u Zagrebu, dok je manji dio poslova i zadaća koordinirala na daljinu s matičnim vrtićem u Đakovu putem telefona i ostalih digitalnih platformi. Rad u ovoj ustanovi započela je 1. studenoga 2026., prema satnici od dva sata tjedno.

U radu s djecom

- Planiranje i realiziranje aktivnosti, praćenje odgojno-obrazovnog rada, dokumentiranje te analiziranje prikupljene dokumentacije.
- Sudjelovanje u osiguravanju optimalnih uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog rada.
- Praćenje socijalizacije, napredak djece koja imaju teškoća u razvoju.
- Obavljanje inicijalnih razgovora za upis djece u vrtić za ped. godinu 2026./2027.
- Sudjelovanje u obavljanju inicijalnih razgovora djece s teškoćama u razvoju u suradnji sa psihologinjom
- Praćenje prilagodbe novoupisane djece u pedagoškoj godini 2025./2026.
- Praćenje realizaciju odgojno – obrazovnog rada u svim odgojnim skupinama.
- Praćenje realizaciju plana estetskog uređenja na razini odgojnih skupina i na razini vrtića.

U radu s odgojiteljima

- praćenje i poticanje odgojitelje na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja,
- pomoć odgojiteljima pri odabiru i planiranju sadržaja,
- pomoć odgojiteljima pri izboru literature za obradu željenih tema,
- pružanje pomoć odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija za roditelje,
- pružanje pomoć odgojiteljima koji u skupinama imaju djecu s posebnim potrebama,

- pomaganje odgojiteljima u kreiranju, razumijevanju , realizaciji odgojno-obrazovnog procesa (letci, dokumentacija, preporuke stručne literature, stručni materijali),
- vođenje stručnog aktiva na temu vođenja pedagoške dokumentacije ,
- prezentacija roditeljskog sastanka na temu *Zna li dijete što ja hoću?*

U radu s roditeljima

- sudjelovanje u obavljanju inicijalnih razgovora za pedagošku godinu 2026./2027.,
- informiranje roditelja o procesu prilagodbe, o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću,
- pružanje potpore u jačanju roditeljskih kompetencija,
- sudjelovanje u rješavanju prigovora roditelja,
- praćenje razvoja partnerskog odnosa između odgajatelja i roditelja - oblika rada (druženje djece i roditelja tijekom dana – zajedničke igre i aktivnosti),
- sudjelovanje na roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece.

Suradnje s društvenom sredinom

- vrtićima grada Zagreba,
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih,
- Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Centrom za socijalnu skrb (u svezi djece čije su obitelji u tretmanu Centra).

Suradnja s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća,
- sudjelovanje u godišnjoj valorizaciji rada Ustanove,
- sudjelovanje u planiranju i realizaciji roditeljskih sastanaka.

Rad na realizaciji zadaća iz Programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske

- zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje mu omogućuje da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja.

Realizacija sadržaja osobnih zaduženja

- uredno vođenje pedagošku dokumentaciju,
- praćenje stručnog usavršavanja odgojitelja,
- praćenje pedagoške periodike i stručne literature,

- sudjelovanje na sekcijama predškolskih pedagoga,
- sudjelovanje na seminarima u organizaciji AZOO.

Snježana Jurički Gajski, pedagoginja

9.3. Izvješće psihologinje u podružnici Zagreb

Ime psihologa: Dora Glavaš, mag. psych.

Radno vrijeme: 2 sata tjedno

1. Direktan rad s djecom

Psihologinja je provodila ranu intervenciju i pojačano pratila djecu s teškoćama u ponašanju i emocionalnim teškoćama. U suradnji s odgojiteljima provedena je identifikacija djece sa socio-emocionalnim teškoćama. Prema potrebi provedena su savjetovanja roditelja djece s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju. Također, psihologinja je kontinuirano savjetovala odgojitelje i pružala im podršku vezano uz primjereno postupanje prema djeci s teškoćama. Psihologinja je provodila savjetodavne razgovore s roditeljima vezano uz odgoj djece te krizne obiteljske situacije. Također, razmjenjivala je informacije s odgojiteljima te im pružala podršku i savjetovanje.

Rad psihologinje u odnosu na djecu s posebnim potrebama odvijao se u obliku:

1. opažanja djeteta u skupini te povratna informacija o postupcima odgojitelja i ponašanju djeteta
2. razmjene informacija s odgojiteljima
3. savjetodavnog rada s odgojiteljima i roditeljima
4. suradnje s članovima stručnog tima i voditeljicom/ravnateljicom vrtića

Novoupisana djeca

Tijekom pedagoške godine sustavno je praćena prilagodba novoprimljene djece s ciljem prevencije prolaznih i potencijalnih posebnih potreba te pružanja podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima u procesu uključivanja u vrtić.

Provedeni su savjetodavni razgovori s roditeljima prije i tijekom razdoblja prilagodbe, kao i edukativni sadržaji na roditeljskim sastancima, s naglaskom na razumijevanje razvojnih potreba djece, podršku procesu odvajanja te uspostavljanje kvalitetne suradnje između obitelji i vrtića.

Neposrednim opažanjem djece u odgojno-obrazovnim skupinama praćena je njihova emocionalna,

socijalna i ponašajna prilagodba na novu sredinu, vršnjake i odgojitelje.

Djeca predškolci

Tijekom pedagoške godine provedene su aktivnosti usmjerene na razvoj dječjih kompetencija koje određuju spremnost za školu, s naglaskom na poticanje kognitivnih, socio-emocionalnih, komunikacijskih i radnih vještina potrebnih za uspješan prijelaz iz predškolskog u osnovnoškolski sustav.

Provođene su razvojne procjene djece radi praćenja razine razvijenosti kompetencija važnih za polazak u školu te prepoznavanja područja u kojima je potrebna dodatna podrška. Prema potrebi provedena je psihodijagnostička procjena primjenom Testa spremnosti za školu kako bi se dobio uvid u razvojne mogućnosti i potrebe djece.

2. Direktan rad s roditeljima

Realizacija poslova i zadataka u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima odvijala se individualno. Psihologinja je provodila individualne razgovore s roditeljima koji su bili inicirani od strane roditelja, psihologa, odgojitelja ili voditelja. Razgovori su bili vezani uz odgoj, separaciju, istraživanje seksualnosti, nezrelu emocionalnu regulaciju, agresivnost u ponašanju, emocionalnu osjetljivost i anksioznost te individualne teškoće u razvoju.

Psihologinja je sudjelovala u provođenju roditeljskog sastanka za novoupisanu djecu i održala predavanje na temu prilagodbe djece na vrtić.

Roditeljima predškolaca pružane su konzultacije i savjetodavna podrška vezana uz razvoj djeteta, poticanje vještina važnih za školsku spremnost te pripremu za uspješan prijelaz u sustav osnovnoškolskog obrazovanja. Posebna pažnja posvećena je razvoju socio-emocionalnih kompetencija, samostalnosti, samoregulacije i pozitivnog stava prema učenju i školi.

3. Direktan rad s odgojiteljima

Realizacija poslova i zadataka u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljicama većinom se odvijala u individualnom obliku te je uglavnom bila vezana uz djecu s emocionalnim teškoćama (nezrela emocionalna regulacija, agresivnost), problemima u ponašanju,

djecu predškolce te djecu s teškoćama u razvoju. Suradnja se odnosila na usklađivanje postupaka prema djeci, individualizaciji pristupa te unapređivanju komunikacije s roditeljima. Odgojiteljice su savjetovane kako pristupiti djeci, uključiti ih u aktivnost te potaknuti na suradnju, odnosno

kako postupiti u slučajevima agresije te neprihvatanja autoriteta. U slučajevima djece s odstupanjima u razvoju rad se odvijao na razmjeni informacija o razvojnem statusu djeteta, njegovim mogućnostima, postignućima te potrebnim mjerama i postupcima. Kontinuirano je ostvarivana suradnja s odgojiteljima kroz razmjenu opažanja i konzultacije vezane uz praćenje razvoja djece i prepoznavanje mogućih razvojnih rizika.

Neposredno nakon rezultata testiranja Testom spremnosti za školu, održani su razgovori s odgojiteljima u svrhu praćenja razvoja djece, razmjene informacija i planiranja aktivnosti usmjerenih na jačanje školskih kompetencija. Na temelju rezultata procjena planirane su i praćene individualne razvojne zadaće te programi podrške prilagođeni potrebama pojedinog djeteta.

4. Izrada dokumentacije

Psihologinja je aktivno sudjelovala u izradi dokumentacije vrtića (Plan i program rada i izrada zadaća, Individualni dosje djeteta i dr.) u suradnji s ostalim djelatnicima stručnog tima.

Realizacija poslova i zadataka u odnosu na stručni tim

Tijekom pedagoške godine psihologinja je kontinuirano surađivala s članovima stručnog tima (pedagoginjom i upraviteljicom) na provedbi osnovnih zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu vrtića. Po potrebi održavani su sastanci stručnog time gdje je sudjelovala u rješavanju aktualne problematike. U procesu procjene i planiranja podrške djeci s teškoćama ostvarena je suradnja s članovima stručnog tima, s ciljem cjelovitog sagledavanja potreba djece i usklađivanja stručnih postupaka.

5. Inicijalni razgovori

Psihologinja je sudjelovala na prvim razgovorima upravitelja i roditelja zainteresiranih za upis djece u vrtić u svrhu ranog otkrivanja teškoća te eventualnog usmjeravanja na potrebne intervencije.

Kontinuirano stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. sudjelovala je aktivno na stručnim skupovima, edukacijama i predavanjima:

1. Alma Mater Europaea University (Maribor, Slovenia) - Title: Fathers of Infants and Toddlers: The Role of Emotion Regulation and Self-Differentiation in Parenting Stress and Parenting Sense of Competence

2. Dubrovnik 2025 - "Ljubiti i biti odgovoran" - Naslov: GENERACIJSKA MEĐUOVISNOST - ključ obiteljskog funkcioniranja i dobrobiti

Također, psihologinja je sudjelovala kao SUDIONIK na sljedećim edukacijama:

3. Gordana Buljan Flander i Mia Đapić Roje: Dječji crteži u procjeni i tretmanu 4. Teološka fakulteta (Univerza v Ljubljani) i Katoličko bogoslovni fakultet u Đakovu (Sveučilište J.J. Strossmayera, Osijek) - Vjera, emocije i mentalno zdravlje

4. Gordana Novković Poje, mag.psych.univ.spec.psih.sav.: Mindfulness- u službi mentalnog zdravlja pomagača

5. Ivana Lončarević, mr. dječje i adolescentne psihijatrije, prof.psihologije: O vrijednostima i mentalnom zdravlju

6. Lucija Gregor, mag. prim. educ., učitelj mentor, Montessori pedagog: Montessori vježbe tišine

9.4. Izvješće zdravstvene voditeljice u podružnici Zagreb

Rad zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću je 3 sata tjedno prema ugovoru ustanove vrtića i radnog mjesta zdravstvene voditeljice.

Zadaci zdravstvene voditeljice dječjeg vrtića su briga za zdravlje djece i djelatnika koji s njima rade.

U ovom izvješću osvrnut ćemo se na najčešće uzroke izostanke djece iz kolektiva, ispričnice, edukacije, razno.

1. Uzroci izostanaka djece iz kolektiva

- Respiratorne infekcije,
- crijevne viroze,
- nametnici paraziti: uši glave i vlasišta, gliste,
- zarazne bolesti,
- streptokokne,
- virusne, gripa, vodne kozice, ostale virusne bolesti.

O svim ovim stanjima i bolestima dobili smo na edukaciji letke koju su u prilogu.

2. Ispričnice

- Roditeljske ispričnice – uvedene u ovoj edukacijskoj godini nakon stručnog skupa organiziranog od strane HZJZ Andrija Štampar u prilogu dopis i primjerak ispričnice,

- ispričnice od liječnika često se događa da ispričnice od strane liječnika nisu pravilno napisane nema jasne dijagnoze piše se samo da je dijete izostalo zbog bolesti.

3. Edukacije

- Edukacije od strane HZJZ Andrija Štampar zdravstvenih voditeljica vrtića o razlozima izostanaka djece iz kolektiva dobili smo letke o postupanju kod pojedinih zdravstvenih problema (u prilogu),
- edukacije od strane HKMS i aktivni član KROMREŽE HMST kongresi webinar, Društvo Hemofiličara Hrvatske edukacijski ljetni kamp

4. Razno

- Antropometrijske mjere djece,
- upisivanje na centripetalni obrazac za dječake i djevojčice,
- HASAP kontrola hrane, mjesta gdje se dijeli i čuva,
- sanitarne iskaznice djelatnika,
- nadzor evidencije ozljeda djece.

Pripremila: Katarina s. Margarita M. Kovačević,
magistra sestrinstva