

Dječji vrtić Sunčev sjaj –Nazaret
Frankopanska 1a
31400 ĐAKOVO
Tel./Faks 031/801 255
El-mail: montessori-nazaret@os.t-com.hr

Program ranog učenja engleskog jezika

Program izradila: Stanislava Marušić, odgojiteljica

Đakovo, svibanj 2015.

Sadržaj

1. Uvod	3
2. Ustrojstvo programa	3
2.1. Trajanje programa	3
2.2. Broj djece u programu	4
2.3. Stručni djelatnici	4
3. Materijalni uvjeti	4
4. Zadaće odgojno-obrazovnog rada	5
4. 1. Odgojno-obrazovni rad i oblici rada	6
4.2. Programski sadržaji odgojno-obrazovnog rada	6
4.3. Pedagoška dokumentacija	7
5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	7
6. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika	7
7. Suradnja s roditeljima	8
8. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama	8
9. Vrijednovanje programa	8
10. Financiranje	8
11. Zaključak	9
12. Prilozi	9
12.1. Diplome odgojiteljice	9
12.2. Popis stručne literature	10

1. Uvod

Rano djetinjstvo je razdoblje u kojem dijete uči na jedinstven način. Ono preuzima sve iz svoje okoline, upija i utjelovljuje za cijeli život. Ta djetetova sposobnost mozga oblikuje dijete i postavlja temelj njegovom budućem životu. Jezik je samo jedan od primjera kako dijete upija, razvija i preuzima iz svoje okoline. Kvaliteta njegova jezika ovisi o jeziku kojim se govori u njegovom okruženju. Dijete želi da mu se obraća, želi znati nazive stvari, hoće istraživati, želi da ga se sluša, želi sudjelovati u dijalogu, hoće da mu se čita, želi razgovarati licem u lice, voli da se u njegovom okruženju pjevaju dječje pjesmice, svira glazba.

Razvoj govornog jezika ide zajedno s razvojem pokreta, s duhovnim razvojem, razvojem samostalnosti, osjećaja i emocija. Rano djetinjstvo je razdoblje posebne osjetljivosti za jezik. Ulla Wikefeldt kaže da dijete: „U svojim prvim trima godina života posjeduje naročitu sposobnost ovladavanja jezikom koju mi, odrasli, nemamo. Na početnoj razini pomažemo mu da obogati rječnik, da stekne što više samopouzdanja, potičemo ga na govor, čitamo i pjevamo (...) Govorni jezik postaje temelj za pisni jezik.“ [1]. Zbog toga rano učenje stranoga jezika za dijete može biti samo dobrobit i prednost, budući da se ranim učenjem utječe na njegov cjeloviti rast i razvoj.

Temeljni dokument Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece u okviru humanističkog pristupa zahtjeva ne samo cjeloviti razvoj osobnosti djeteta već i kvalitetu njegova života, razvoj njegove stvaralačke mogućnosti, posebno govora kao osnovnog oblika ljudskog komuniciranja i buđenje senzibiliteta za različita govorna izražavanja.

Uvažavajući smjernice Programskog usmjerenja koje nalažu zadovoljavanje razvojne osobitosti i mogućnosti djeteta, potrebe i interese roditelja, pristupili smo izradi ovoga Programa.

Program ranog usvajanja engleskog jezika provodi se u cilju poticaja i podrške djetetova razvoja u cjelini. Cilj je pomoći djetetu da u skladu sa svojim mogućnostima razvije individualne psihofizičke sposobnosti, naročito svoje govorne i komunikacijske vještine. Programom ranog učenja želimo osigurati osnove engleskog jezika za buduće učenje u osnovnoj školi.

2. Ustrojstvo programa

2.1. Trajanje programa

Program ranog učenja engleskog jezika planira se ostvarivati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta izvan redovitog programa.

2.2. Broj djece u programu

Program ranog učenja engleskog jezika ostvarivat će se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini djece u dobi od 4-7 godina. Broj djece uključenih u Program bit će sukladno Državnom pedagoškom standardu. Ovisno o broju upisane djece Osnivač će se pobrinuti za rad i u dvije odgojne skupine. U jednu skupinu upisuje se do 25 djece.

2.3. Stručni djelatnici

Prema Pravilniku o vrsti stručne spreme djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97), čl. 5) program će ostvarivati odgojiteljica Stanislava Marušić (VŠS) sa završenim 7. stupnjem poznavanja engleskog jezika (Diploma Škole stranih jezika „Memoria“, Đakovo).

3. Materijalni uvjeti

Prostor u kojem će se provoditi programski sadržaji omogućuje slobodno kretanje prostorom. Sastoji se od prostorije boravka, velikog hola vrtića, sanitarnog čvora, garderobe za djecu, garderobe za odrasle. U radu korist će i vanjski prostor vrtića (velike zeleni travnjaci za igre sa kretanjem).

Boravak u kojem će se održavati učenje engleskog jezika funkcionalno je opremljen raznovrsnom tehničkom opremom za rad: Cd Player, DVD, računalom, TV...

Specifično materijalno okruženje obogaćeno adekvatnom didaktičkom opremom omogućit će djetetu suradničko učenje. Ona se sastoji od slikovnica i knjiga na engleskom jeziku, postera; moje tijelo, brojevi, oblici, slagalica, različitih klasifikacijskih kartica, lotto, puzzle, memory, lutke, likovnim materijalom, namjenski izrađenim materijalom koji sadrži raznovrsne priče, pjesmice, zagonetke, brojalice vezane uz sadržaje i aktivnosti navedene u okvirnom programskom sadržaju.

Vrtić ima izrađen i verificiran Program zaštitno-sigurnosnih i preventivnih mjera, te protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama:

1. Preuzimanje i predaja djeteta roditeljima;
2. Bijeg djeteta iz vrtića;
3. Boravak djece na otvorenom prostoru;
4. Boravak djece u prostorijama vrtića;
5. Prva pomoć u slučaju bolesti ili ozlijeđe djeteta;
6. Mjere nadzora kretanja odraslih osoba u i oko vrtića;

7. Postupanje i mjere u slučaju nasilja nad djetetom;
8. Postupanje u slučaju razvoda roditelja;
9. Postupanje i mjere u slučajevima kad psihofizičko stanje roditelja ugrožava sigurnost djeteta (alkohol, droga, PTSP i sl).

4. Zadaće odgojno-obrazovnog rada

Zadaće programa temelje se na Humanističko-razvojnoj koncepciji izvanobiteljskog života i obrazovanja predškolske djece. Program će biti potpuno u skladu s djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uvažavajući princip postupnosti i sistematičnosti. Putem okvirnog programskog sadržaja i osmišljenih djelatnosti kao osnovnih uvjeta za poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja Program će ostvarivati sljedeće specifične zadaće:

- poticati, razvijati i podržavati interes i motivaciju za početno učenje engleskog jezika,
- poticati i razvijati naviku slušanja i razumijevanja stranog jezika,
- poticati usvajanje osnova fonološkog sustava,
- poticati usvajanje rječnika i jezične strukture kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanoj interakciji,
- poticati izražavanje osobnih potreba jednostavnim frazama primjereno dobi i iskustvu djeteta,
- razvijati osjetljivost za ritam i intonaciju u govoru,
- bogatiti govornu komunikaciju u različitim situacijama,
- stvarati poticajno i privlačno okruženje u kojem će djeca moći aktivno sudjelovati u skupnim i individualnim aktivnostima,
- poticati „govorne pokušaje“ kroz različite oblike izražavanja (pjesmice, brojalice, stihove, igre),
- jačati djetetovo samopouzdanje i osjećaj sigurnosti,
- uvažavati djetetove posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika,
- omogućiti stjecanje socijalnih vještina i znanja potrebnih za daljnji razvoj djeteta,
- njegovati interes za različitost govornog izričaja, kulture i tradicije.

4. 1. Odgojno-obrazovni rad i oblici rada

Ciljevi i zadaće programa ranog učenja ostvarivat će se izvan redovitog programa.

Razgovor i komunikacija na engleskom jeziku ostvarivat će se spontano, uvažavajući dječji interes u zajedničkim aktivnostima i individualno. Program učenja i usvajanja stranog jezika zadovoljava ne samo govorne i komunikacijske potrebe, već i potrebe za kretanjem, psiho-socijalne, kognitivne i stvaralačke. U pripremljenom okruženju djeci se omogućuje stjecanje doživljaja i iskustava kroz različite aktivnosti:

- životno praktične i radne,
- različite igre,
- umjetničke aktivnosti (promatranje, slušanje, interpretacija slikovnica, likovna, književna i glazbena djela),
- aktivnosti izražavanja i stvaranja,
- istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- specifične aktivnosti kretanja

4.2. Programski sadržaji odgojno-obrazovnog rada

Programski sadržaji odgojno obrazovnoga rad obuhvaćaju:

- Usvajanje pojedinih riječi i kratkih rečenica koje se koriste pri upoznavanju i predstavljanju (*npr.: Hello, my name is...; I am five...*);
- Upoznavanje i usvajanje pojmova vezanih uz svakodnevne aktivnosti i izraza uljudbenog ophođenja (osobna higijena i pribor za održavanje higijene, odjeća i obuća, hrana, pića, voće i povrće, pribor za jelo...; izrazi poput: *Good appetite!; Break a leg...*);
- Usvajanje pojmova vezanih uz prostorne odnose, dijelova kuće, grada, namještaja (*npr.: left, right, under, above, in front of...*);
- Razvijanje samostalnosti djeteta korištenjem riječi za izražavanje emocija i emocionalnih stanja (izrazi međusobnog ophođenja: *Thank you!; You are welcome!; Here you go!*; rječnik osjećaja: tuga, sreća, strah, žalost);
- Razvoj pojma o sebi, spolovima, odjeći (*dječak, djevojčica, muško, žensko, odjeća...*);
- Razvoj vizualne percepcije i usvajanje boja (upoznati, imenovati i razlikovati sve boje);

- Razvoj taktilne percepcije, upoznavanje i usvajanje geometrijskih likova (trokut, krug, kvadrat, romb, trapez, paralelogram, elipsa, jaje, cvijet...; glatko, hrapavo...);
- Obogaćivanje i proširivanje rječnika različitim oblicima izražavanja (igre s pjevanjem, kratke pjesmice, stihovi, brojalice, igre prstima, pokretima tijela, pričanje slikovnih priča)
- Usvajanje pojmova u odnosu na suprotnosti (veliko-malo, kratko-dugačko, dobro-zlo, toplo-hladno), na prostorne odnose (gore-dolje, lijevo-desno, ispred-iza, blizu-daleko); vremenske odnose (imenovanje mjeseci, godišnjih doba, dana u tjednu i dijelova dana); prirodne pojave i njihovo opisivanje (magla, kiša, snijeg, led, vjetar);
- Usvajanje pojmova iz biljnog i životinjskog svijeta (*jednostavne biljne vrste: cvijet, šuma, drvo, plodovi, domaće, divlje i morske životinje...*);
- Usvajanje pojmova količinskih odnosa, dimenzija i mjera (*brojanje do 20, odnosi više –manje, dužina, visina, težina...*).

4.3. Pedagoška dokumentacija

U skladu s propisanom dokumentacijom o radu prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci i u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01) praćenje djece planira se putem fotozapisa, videozapisa, bilješki o radu odgojitelja, djetetovog ponašanja, vještina i cjelokupnog njegovog razvoja.

5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Vrtić osigurava i provodi sve potrebne higijensko-zdravstvene uvjete. Unapređuje ih i poboljšava s ciljem očuvanja cjelokupnog zdravlja djeteta i njegovog tjelesnog razvoja. Prati i vodi brigu o djetetovim potrebama tijekom njegova boravka.

Prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine 105/02, 55/06, 121/07) i Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08 i 90/10) Vrtić će kontinuirano pratiti, provjeravati i usavršavati zadane uvjete potrebne za djetetov optimalni razvoj.

6. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika

Kvalitetno obrazovanje i usavršavanje odgojitelja preduvjet je za bolje razumijevanje i zadovoljavanje potreba djece. Odgojitelj će pratiti stručnu literaturu, novine, časopise, te posjećivati internetske stranice koje su izvor raznovrsnih informacija i znanja. Sudjelovat će

na svim seminarima, tečajevima organiziranih od drugih ustanova, kao i od Agencije za odgoj i obrazovanje.

7. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima omogućit će se putem informiranja roditelja, upoznavanja s Programom i sudjelovanjem na kraju školske godine u izvođenju naučenoga tijekom školske godine. Komunikacija kao oblika suradnje s roditeljem provodit će se putem razgovora i pisanih obavijesti na oglasnoj ploči.

8. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama

Za ostvarivanje što kvalitetnijeg programa učenja engleskog jezika, u odgojno-obrazovni radu planira se suradnja s vanjskim čimbenicima; pojedincima (profesorima engleskog jezika, djecom koja žive u državama engleskoga govornog područja, a došla su na godišnji odmor ili posjet rođacima...) ili sa studentima engleskog jezika.

9. Vrijednovanje programa

Promatranje, zapažanje i potrebne informacije od strane odgojitelja i roditelja primjenjivat ćemo kao indikatore u praćenju i procjeni djetetovog kvalitetnog rasta i razvoja. Analiza prakse i postojećeg stanja, te uviđaj u dobivene rezultate poslužit će nam kao osnova za daljnje planiranje povećanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

10. Financiranje

Roditelji će uplaćivati određeni iznos mjesečno putem uplatnice na žiro-račun Vrtića. U cijenu bit će uračunati i svi materijali i pomagala koja će dijete koristiti.

11. Zaključak

Rana dob djeteta pogodno je razdoblje za stjecanje i ovladavanje ne samo materinjeg već i jednoga određenog stranoga jezika. Učenje u toj dobi je vrlo poželjno jer utječe na razvoj kognitivnih sposobnosti, pamćenja, kreativnog mišljenja.

Program slijedi i uvažava djetetove osobitosti. Potiče i razvija djetetove komunikacijske sposobnosti koje se odražavaju na njegov cjelokupni razvoj; psihosocijalni, kognitivni, emocionalni. U današnje vrijeme vrijedno i korisno poznavati i učiti engleski jezik koji prevladava u svijetu.

Usvajanjem njegovih osnova kod djece predškolske dobi, stvorit ćemo dobru podlogu za kvalitetnu jezičnu nastavu u školi, a u narednim fazama života bit će velika prednost, jer se engleski jezik susreće i zahtijeva na kulturnom i znanstvenom području, politici i drugim sferama društvenog života. Za današnje moderno društvo engleski jezik ima važnu ulogu.

Zbog svih navedenih čimbenika pristupili smo izradi ovog Programa. Smatramo da je njegova primjena nezaobilazna komponenta (preduvjet) za kvalitetniji djetetov rast i razvoj.

12. Prilozi

12.1. Diplome odgojiteljice

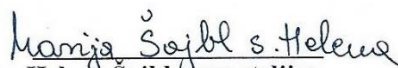
12.2. Popis stručne literature

- [1]. Hicela I., Krolo L., Mendeš B; (2011), Pedagogija Marije Montessori - poticaj za razvoj pedagoškog pluralizma, Split, Dječji vrtić Montessori dječja kuća, Udruga Montessori pedagogije
- [2]. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- [3]. Konvencija o pravima djeteta, (2001), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- [4]. Nacionalni okvirni kurikulum, (2014)
- [5]. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, (Narodne novine, 83/01)
- [6]. Pravilnik o vrsti stručne spreme djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću, (Narodne novine, 133/97)
- [7]. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine, 105/02, 55/06 i 121/07)
- [8]. Programsko usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.)
- [9]. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, 10/97, 107/07 i 94/13)

KLASA: 601-02/15-01/04

URBROJ: 2121-33-01-15-02

Đakovo, 1. lipnja 2015.


s. Helena Šajbl, ravnateljica