



Dječji vrtić "Sunčev sjaj - Nazaret"

Frankopanska 1A

31400 Đakovo

e-mail: montessori.nazaret@gmail.com

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA
I PROGRAMA RADA
za pedagošku godinu 2022./2023.**

s. Jelica Đuzel,
ravnateljica

Đakovo, 31. kolovoza 2023.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici 30. kolovoza 2023. utvrdilo je prijedlog

Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada

Dječjeg vrtića *Sunčev sjaj - Nazaret*

za 2022./2023. pedagošku godinu.



Upravno vijeće, na sjednici 31. kolovoza 2023. donijelo je

ODLUKU

kojom se usvaja

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada

Dječjeg vrtića *Sunčev sjaj - Nazaret*

za 2022./2023. pedagošku godinu.

KLASA: 601-01/23-03/11
URBROJ: 2121-33-00-23-03

Predsjednica Upravnog vijeća

A handwritten signature in black ink, which appears to read 's. Dragica Ivkić'.

s. Dragica Ivkić

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	4
1.1. Uvod	4
1.2. Odgojne skupine i radnici.....	6
1.3. Radno vrijeme i struktura sati.....	8
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	10
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	13
4.1. Realizacija odgojno – obrazovnog rada.....	13
4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja Kateheza Dobroga Pastira u Đakovu i podružnici Zagreb.....	20
4.3. Program rada predškole	24
4.4. Kratki programi i tečajevi.....	24
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	26
6. SURADNJA S RODITELJIMA	28
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	30
8. IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA.....	35
9. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	40
9.1. Izvješće ravnateljice – pedagoginje u centralnom objektu Đakovo i u podružnici Zagreb.....	40
9.2. Izvješće pedagoginje u podružnici Zagreb	43
9.3. Izvješće logopedinje u podružnici Zagreb	49
9.4. Izvješće psihologinje u podružnici Zagreb	52
9.5. Izvješće zdravstvene voditeljice u podružnici Zagreb.....	53

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Uvod

Dječji vrtić „Sunčev sjaj – Nazaret“ privatna je vjerska predškolska ustanova sa sjedištem u Đakovu i podružnicom vrtića u Zagrebu.

➤ Centralni objekt Đakovo

- Đakovo, Frankopanska 1A
- tel. 031/801-255; mob. 099 /3341319
- e-mail: montessori.nazaret@gmail.com

➤ Podružnica Zagreb

- Zagreb, Vrhovec 45
- tel. 01/3770-863; mob. 099 /3341326
- e-mail: suncev.sjaj.nazaret@gmail.com

U kurikulumu Vrtića postavljena je sljedeća vizija i misija: Vrtić je u svom kurikulumu odredio sljedeću viziju i misiju:

VIZIJA

Vrtić čiji će identitet biti prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

Osnivač vrtića je vjerska zajednica, tj. Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa, sa sjedištem u Đakovu, koji je i vlasnik vrtića. Na ove prostoru sestre su došle iz Švicarske 1868. g. na poziv biskupa Josipa Juraja Strossmayera koji je želio da one budu majke i učiteljice njegovu narodu. Ubrzo nakon dolaska, godine 1886. otvorile su sestre u Đakovu prvo zabavište, tj. dječji vrtić.

U Hrvatskoj i okolnim državama razvile su bogatu odgojno-obrazovnu djelatnost otvarajući ustanove i radeći u vlastitim vrtićima, školama i internatima sve do 1945. g. kada im je to bilo onemogućeno. U Zagrebu su sestre na zahtjev roditelja od 1970. g. organizirano (iako ne javno) čuvale djecu predškolske dobi, a u Đakovu su se, nakon 50 godina prekida, 1997. g. ponovno vratile radu i brizi za najmlađe otvorivši dječji vrtić.

Milosrdnim sestrama sv. Križa bio je vođa i odgojitelj njihov utemeljitelj o. Teodozije Florentini, mladi švicarski franjevac. On je znao cijeniti praktičnu vrijednost prirodnih znanosti te je u procesu reorganizacije škole koju je provodio, pronalazio i nove putove kako bi se učenici živo, a ipak na prikladan način, uputili u ovaj svijet. Njegov pronicavi duh i duboko religiozno srce prodrli su u sve svjetonazore, u njihov međusobni odnos kao i njihov odnos prema temelju svih stvari i svih događaja, prema Bogu. On je smatrao da bez Boga nije moguće upoznati prirodu, ali ni znanosti poput povijesti i matematike. Svojim sestrama učiteljicama dao je za misao vodilju u njihovu radu Riječ Božju: „Što koristi čovjeku da cijeli svijet zadobije ako duši svojoj naudi.“ Ta riječ trebala je prožimati sav odgojni i obrazovni rad sestara i biti njezin krajnji cilj.

Zato je velikom pedagogu bila važnija izgradnja srca i karaktera kod mladih nego sva izobrazba razuma. Pored svih praktičnih napomena za nastavu i odgoj napisao je on svojim sestrama učiteljicama kao vrhovno školsko pravilo u Konstitucije slijedeće: „Svrha škole, utjecaj na razumsko i čudoredno oplemenjenje mladeži može se postići samo onda, ako je vjera temelj cjelokupnoga odgoja. Stoga sestre trebaju nastojati, kako svojim primjerom tako i nastavom, dovesti djecu do ljubavi prema Bogu, do radosnog slušanja njegove volje, općenito do vršenja svih vjerskih, čudorednih, domaćih i građanskih kreposti. To je duša i bit cijele njihove nastave.

U ovoj pedagoškoj godini (30.rujna 2023.) ravnateljica s. Rahela Lacković je završila svoju službu u vrtiću, a započela novu kao vrhovna savjetnica u Vrhovnom vodstvu Kongregacije Milosrdnih sestara sv. Križa u Ingenbohl u Švicarskoj. Zamijenit će je s. Jelica Đuzel, voditeljica programa stručno-razvojnog centra DV Sunčev sjaj-Nazaret u Đakovu, a u Podružnici će biti voditeljica s. Vesna Stojanović.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja prvi je puta imenovalo centralni Vrtić u Đakovu 2010. godine stručno-razvojnim centrom radi unaprjeđivanja stručnog rada u području predškolskog odgoja i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika u dječjim vrtićima za provedbu vjerskog programa „Kateheza Dobrog Pastira“. Zadnji zahtjev za ponovo uspostavljanje stručno-razvojnog centra upućen je 2019. god, na što je dobiven pozitivan odgovor u siječnju 2020., te je Vrtić ponovo imenovan stručno-razvojnim centrom na četiri godine.

1.2. Odgojne skupine i radnici

Kroz proteklu pedagošku godinu Vrtić je imao ustrojenih 7 odgojnih skupina u koje je bilo upisano 171 dijete. Broj djece u centralnom objektu u Đakovu je bio 105 te se tijekom godine vrlo malo mijenjao, dok je u podružnici Zagreb u nekoliko puta broj varirao između 65 i 70 djece.

Centralni objekt Đakovo imao je četiri odgojne skupine:

- Starija montessori jaslička skupina „Radost“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Dobrota“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Ljubav“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Mir“.

Podružnica Zagreb imala je tri odgojne skupine:

- Mješovita montessori vrtićka skupina „Ptičice“,
- Mješovita vrtićka skupina „Ribice“,
- Mješovita montessori vrtićka skupina „Pčelice“.

ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM PROVODILE SU ODGOJITELJICE:

OBJEKT	ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Centralni objekt Đakovo	Starija jaslička skupina 1,5 – 3 g.	23	Božica Sajler, VŠS Katarina Mlinarević, VŠS Marijana Mikić, VŠS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	26	Mirjana Lulić, VŠS Rozalija Đambić, VŠS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	26	s. Dragica Ivkić, VSS s. Domagoja Leović, VŠS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	26	Kristina Huđek, VSS Zdenka Balabanić, VŠS
UKUPNO	4	101	9
Podružnica Zagreb	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	21	Izabela Kordić, VŠS Iva Prlić, VŠS (Ana Nikolić SSS – njega, skrb i pratnja)

	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	24	Andreja Pribanić, VŠS s. Kristina Lovreković, VŠS
	Mješovita vrtićka skupina 3 – 6 g.	25	s. Rita Monika Ljevar, VŠS s. Vesna Stojanović VSS Anđa Krkalović SSS
UKUPNO	3	70	8
SVEUKPUNO	7	171	17

Ostali radnici:

- Ravnateljica Dječjeg vrtića i voditeljica programa Stručno-razvojnog centra – s. Jelica Đuzel, VŠS
- Voditeljica Podružnice i odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira – s. Vesna Stojanović, VSS
- Pedagoginja u Podružnici Zagreb – Brankica Blažević, VSS
- Psihologinja u Podružnici Zagreb – s. Dubravka Medak, VSS
- Logopedinja u Podružnici Zagreb – Bisera Jurić, VSS
- Zdravstvena voditeljica u Podružnici Zagreb – Katarina Kovačević s. Margarita Marija, VSS
- Njega, skrb i pratnja: Ana Nikolić SSS
- Tajnica – Suzana Šereš s. Marcela, VSS
- Voditeljica računovodstva, Đakovo – Josipa Bratec, VSS (na zamjeni za porodiljni Arijana Šuća)
- Računovodstveno-administrativni poslovi, Zagreb – s. Rozalija Nikolić, SSS
- Domar – Kristijan Kordić
- Servirke - spremačice – Vesna Bosak i Veronika Brekalo
- Spremačice – Ivana Josipović, Bernarda Dobrenić

1.3. Radno vrijeme i struktura sati

Početak radne godine:	1. rujna 2022. godine
Završetak radne godine:	31. kolovoza 2023. godine
Kolektivni godišnji odmor:	od 17.07. do 15.08.2023. godine
Broj radnih dana:	251
Broj radnih sati:	2008

Godišnji fond sati je izrađen temeljem 8-satnog rada i 40-satnog radnog tjedna. Sve subote i nedjelje bile su neradne.

Radno vrijeme bilo je prilagođeno potrebama roditelja. U centralnom objektu u Đakovu radno vrijeme vrtića bilo je 6.30 sati do 16.30 sati, dok je radno vrijeme podružnice Zagreb bilo od 7 do 17 sati.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostorno i materijalno okruženje Montessori vrtiću *Sunčev sjaj-Nazaret* je izgrađeno po mjeri djeteta: odgovara mu veličinom, lako je shvatljivo i omogućuje djetetu da bude samostalno. Okruženje je privlačno i atraktivno tako da privlači dječju pozornost, a boje su diskretne i neutralne. U obliku i kvaliteti materijalno okruženje je jednostavno kako se dijete ne bi zbunjivalo, te je uredno, čisto i sigurno za dijete. Prostorno-materijalno okruženje čini bazu za ostvarivanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja i cjelinu sa svim drugim segmentima odgojno-obrazovnog procesa. Njegovu ulogu često se podcjenjuje. No, svjesni važnosti prostorno-materijalnog okruženja već smo prilikom gradnje, opremanja i osmišljavanja prostora vrtića vodili brigu o zadovoljenju potreba i interesa djeteta.

Montessori program provodio su se u sobama prilagođenim za boravak djece, a uz svaku sobu dnevnog boravka nalazi se i sanitarni čvor, te mala natkrivena terasa. Sve sobe opremljene su namještajem i didaktičkim sredstvima za rad prema pedagoškoj koncepciji Marije Montessori, a obogaćena su slikovnicama, enciklopedijama, knjigama, likovnim i drugim materijalima potrebnim za redoviti rad. Djeci su bili dostupni materijali koji su pratili planirane aktivnosti, a koji su kupljeni gotovi ili su i izrađeni od strane odgojitelja, a ponekad i zajedničkim radom djece i odgojitelja. Izrađivane su kartice za imenovanje i prigodne aplikacije, a ponekad su materijali posuđivani ili razmjenjivani s drugim skupinama. Tijekom godine mijenjao se sadržaj i vrste Montessori vježbi u skladu s godišnjim planom, kalendarom događanja ili godišnjim dobima.

Za boravak na zraku koristio se prostor uz vrtić gdje je vrt za obrađivanje povrća i cvijeća, zatim dječje igralište, a za određene aktivnosti i dvorište vrtića. Djeca su također koristila prostore: atrija – za odgoj u vjeri Katehezu Dobroga Pastira, blagovaonice, vrtićke sportske dvorane, glazbenog kabineta te spavaonice za popodnevni odmor.

U unapređivanju materijalnih uvjeta rada sudjelovao je jednim dijelom Osnivač vrtića - Samostan Milosrdnih sestara sv. Križa: u održavanju zgrade centralnog vrtića, kao i u uređenju njegovog okoliša.

Redoviti i izvanredni materijalni izdatci koji su planirani Godišnjim planom i programom u velikoj su mjeri i ostvareni:

U centralnom objektu u Đakovu:

- Očišćeni su i namazani svi podovi od linoleuma
- Betonirano je malo igralište i postavljena je na njega anti stresna podloga kao i oko većih igrala.
- Oličeni su zidovi u sobi za odgojiteljice i atriju
- U atriju je pod od linoleuma spojen silikonom.
- Sve zaštite radijatora i stolovi za djecu su obrušeni i lakirani.
- Skinuti su truli drveni rukohvati na brdu kod tobogana i postavljeni metalni te obojani.
- Obnovljena je i obojana ljuljačka - patka na velikom dječjem igralištu.
- Nabavljen je novi program za internetsko uredsko poslovanje - IUP.
- U dvorištu su, na nekim mjestima, poravnane ciglice.
- Nakon oluje popravljen je krov od bunara (kubure).
- Kupljena je i postavljena klima za spavaonicu skupine Radost (roditelji).
- Obrađeni su i pripremljeni vrtovi za sadnju cvijeća i povrća.
- Nabavljena su nova didaktička sredstva i potrošni materijal u skupinama.
- Tijekom godine nabavljena je stručna literatura.

U podružnici Zagreb:

- Na vrtićkoj bini za priredbe je oslikan zid
- Oslikan je kontejner u kojem se nalaze dječje igračke
- Ograda kod ulaza u vrtić je obnovljena
- Dio donjeg igrališta je obrađen i pripremljen za sadnju povrća za sve skupine.

- U proljetnom i ljetnom razdoblju obje terase su uređene za vježbe pranja ruku, lutaka životinja i djece, odjeće, te istraživanja i igre s vodom.
- Didaktika, literatura, potrošni materijal i namještaj u unutarnjim prostorima su se nadopunjavali po potrebama i mogućnostima.
- Domar je redovito izvršavao sve popravke vrata, ormarića, sanitarnih čvorova, pribora i ostalog.

3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Ove pedagoške godine ukinute su sve protuepidemijske mjere od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Stožera civilne zaštite RH i ostalih nadležnih institucija.

Međutim, ova godina je bila obilježena raznim bolestima i zarazama: gripe, upale pluća, gnojne angine, uši, vodene kozice i dr. Stoga smo poduzimali razne mjere za sprječavanje širenja bolesti i zaraza. Na vrijeme informirali roditelje i osvještavali ih o poduzimanju adekvatnih mjera kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, pozivanjem zdravstvene voditeljice.

Roditelji su bili oprezniji na prve reakcije djece te su pojačano pratili njihovo zdravstveno stanje, te vodili brigu o higijeni i čistoći djece i njihovih stvari koje su donosili u vrtić.

U provođenju i organiziranju zdravstvene zaštite ostvarivali smo zadaće koje su se odnosile na:

- očuvanje i unapređivanje zdravlja i psihofizičkog razvoja djece kroz pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje potreba djece,
- brigu o odgovarajućoj prehrani,
- brigu o svakodnevnim tjelesnim aktivnostima,
- stvaranje sanitarno-higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

Higijensko – zdravstvene uvjete nastojali smo kontinuirano provoditi i unaprjeđivati kroz:

- ✓ **zdravstvenu zaštitu djeteta** koja je podrazumijevala stvaranje uvjeta za pravilan razvoj djeteta (kvalitetna prehrana, svakodnevni boravak na zraku, dnevni odmor po potrebi svakog djeteta, igra), prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju

navika zdravog načina življenja i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete, praćenje razvoja djeteta kroz antropometrijska mjerenja (praćenje pravilnog rasta i razvoja, problem pretilosti / pothranjenosti)

- ✓ **prehranu djeteta** – podrazumijevala je planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece, posebno vezano uz djecu s određenim prehrambenim potrebama i navikama (alergije na pojedine namirnice, dijabetes), navikavanje djece na biološki vrijedne namirnice
- ✓ **higijensko-tehnički uvjete** – podrazumijevali su osiguravanje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.
- ✓ **sigurnost djeteta** – podrazumijevala je osiguravanje sigurnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću, pružanje prve pomoći, te odgojno-obrazovni rad s djecom na usvajanju higijenskih navika i vještina samozaštite.

Područja na kojima smo posebno radili:

- **Mjere zdravstvene zaštite djece**

- Prilikom prvog dolaska djeteta u vrtić roditelji su donijeli potvrdu o sistematskom zdravstvenom pregledu djece; vođena je evidencija liječničkih ispričnica nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti, posebna pozornost posvećena je praćenju zaraznih bolesti; pratili smo i provjeravali dokumentaciju o cijepljenju djece
- Na inicijalnom intervjuu smo nastojali prepoznati, i na temelju toga i zadovoljavati, primarne, a onda i posebne potrebe djece
- Pratili smo rast i razvoj djece putem antropometrijskih mjerenja
- Zbrinjavali smo lakše povrede

- **Održavanje higijene vrtića**

- Nastojali smo osigurati higijenu unutarnjeg i vanjskog prostora; uvjete smještaja u vrtiću; nabavljali smo dovoljne količine sredstava za opću higijenu i sanitetskog materijala; provodili smo mjere zaštite od pojave zaraznih bolesti.
- Svakodnevno smo čistili sve prostorije i provodili potrebnu dezinfekciju
- Osiguravali smo odgovarajuće temperaturne uvjete u unutarnjem prostoru; održavali posteljno rublje; dezinficirali igračke; odabirali namještaj koji ne pogoduje nastanku ozljeda; pratili ispravnosti igračaka i didaktičkih materijala

- Provođene su DDD-e mjere u oba objekta
- **Protuepidemijske mjere**
- Praćen je i evidentiran pobol djece u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom kao i njihovo izbivanje iz vrtića
- Suradivali smo sa epidemiološkom službom u slučajevima grupiranja pojedinih bolesti, a napose nakon pojave uši kod pojedine djece. U podružnici Zagreb zbog pojave streptokoka pojačane su higijenske mjere. U siječnju je bila i epidemiološka služba koja je pregledala djecu iz skupina u kojima je bilo zaraze streptokoka i uzeli su nekoliko briseva. Zaraza streptokoka nije prestala ni tada. Redovno smo bili u kontaktu sa epidemiološkom i svakodnevno smo vodili brigu o higijenskim mjerama. Također smo imali pojavu uši u jednoj od skupina. Svakodnevno smo pregledavali djeci vlasište, dezinficirali prostor i također bili u kontaktu sa epidemiološkom. Djeca koja su imala uši mogla su se vratiti u kolektiv nakon pregleda epidemiologa.
- Sve zaposlenike smo upućivali na redovne zdravstvene preglede; vršena je edukacija radnika i roditelja u cilju prevencije infektivnih bolesti
- **Prehrana djeteta**
- Planirani su i rađeni jelovnici u skladu s Prehrambenim standardima za prehranu djece u dječjim vrtićima; vršen je nadzor nad propisima zdravstvenih uvjeta namirnica i gotove hrane te energetske vrijednosti robe kao i nadzor u provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama; osobe koje rade u provedbi procesa pripreme hrane upućivane su na tečaj higijenskog minimuma
- Redovito su obavljani pregledi za produživanje sanitarne iskaznice
- **Zdravstvena dokumentacija**
- Zdravstvena voditeljica vodila je brigu za svu potrebnu dokumentaciju:
- Zdravstveni karton djeteta, evidencija o zdravstvenom odgoju, evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, evidencija o sanitarnom nadzoru, evidencija epidemioloških indikacija, evidencija ozljeda, evidencija antropometrijskih mjerenja
- Potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić, liječnička ispričnica nakon izostanka zbog bolesti, najnovija medicinska dokumentacija o obavljenim pregledima specijalista

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

4.1. Realizacija odgojno – obrazovnog rada

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta. Tako i opće zadaće godišnjeg plana i programa vrtića svake godine su okosnica odgojno-obrazovnog rada i promiču humanistički, kršćanski i cjeloviti pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga.

Opće zadaće su uključivale sljedeće sastavnice:

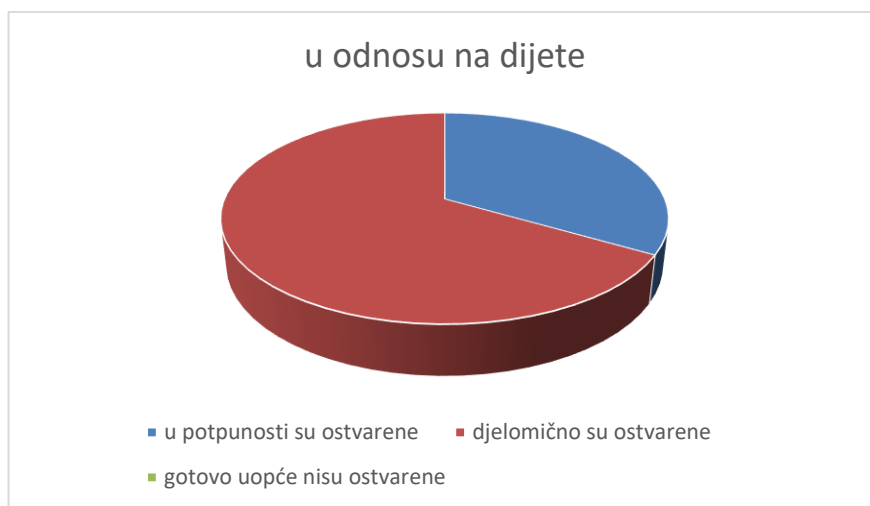
- doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo)
- provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju
- razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju)
- razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta
- praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece
- pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić
- čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvijete
- poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
- poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta
- poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života
- osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta
- poticati i razvijati dječje kompetencije
- podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost
- provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima
- stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta
- poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo— razvoj svih oblika stvaralaštva

Odgojitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali njihovu realizaciju.

Na postavljeno pitanje o realizaciji općih zadaća mogući odgovori bili su ovakvi:

- a) U potpunosti su ostvarene
- b) Djelomično su ostvarene
- c) Gotovo uopće nisu ostvarene

Rezultati govore da su odgojiteljice djelomično zadovoljne.



Kao razloge djelomičnog ostvarenja navode sljedeće: nedostatak radnog iskustva (dvije pripravnice) i česta oboljenja djece u skupini.

Adaptacijski period je prošao vrlo uspješno kod djece, a i roditelji novoupisane djece su surađivali te slijedili upute odgojitelja pa su i djeca vrlo brzo prilagodila novom prostoru, djeci i odgojiteljima.

Provodio se kurikulum vrtića te se nastojalo doprinijeti cjelovitom razvoju djeteta stvarajući poticajno okruženje i radno ozračje te poštujući prava djeteta.

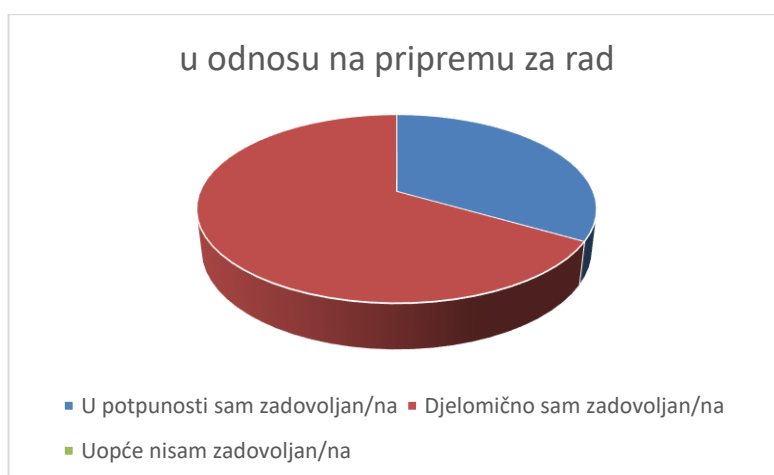
Osluškujući njihove potrebe zadovoljene su i individualne potrebe svakog djeteta, njihove inicijative i inovativnosti kako bi djeca bila opuštena i neometano se razvijala uživajući u procesu, a ne rezultatu. Poticanjem higijenskih navika, zdravu prehranu, čestim boravcima na zraku uz motoričke igre, igre s vodom i slikanjem, nastojalo se doprinijeti smanjenju bolesti u skupini, no unatoč tome opće zadaće nisu bile u potpunosti ostvarene zbog čestih bolesti djece, napose u Podružnici. Sav rad protkan je poticanjem pozitivne slike o sebi, obitelji, užoj i široj okolini...poštivajući naš moto: "Pomozi mi da to učinim sam."

U odnosu na svoju pripremu za rad odgojitelji su vrednovali sljedeće:

- pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme
- podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške
- stvarati kvalitetne interakcijsko komunikacijske veze i odnose,
- provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program
- omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju -pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava
- omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića
- poticanje svih oblika evaluacije procesa
- raditi na dokumentiranju procesa
- razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse
- seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri

Na postavljeno pitanje o realizaciji vlastite pripreme, organizacije i realizacije rada mogući odgovori bili su ovakvi:

- a) U potpunosti su ostvarene
- b) Djelomično su ostvarene
- c) Gotovo uopće nisu ostvarene



Kao razloge djelomičnog ostvarenja navode sljedeće: nepoznavanje rada u Montessori pedagogiji, nedovoljno iskustvo (dvije pripravnice), česti izostanci odgojiteljica i djece (nema kontinuiteta).

Odgojiteljice sa više radnog iskustva su i zadovoljnije sa osobnom pripremom i organizacijom rada, ali manje s povremenom realizacijom jer su djeca ovu pedagošku godinu češće izostajala zbog bolesti što je iziskivalo dodatni trud i rad.

Načini na koje se pripremaju za rad su sljedeći: osiguravanje dovoljnih poticaja i sredstava za rad, izrada dobrog plana, čitanje literature, stručne edukacije, suradnja sa kolegicama iz drugih skupina i vrtića.

Ostvarenje cjelovitog razvoja djeteta neizvedivo je bez suradnje s roditeljima. Povezivanje obiteljskog i vrtićkog okruženja te usklađenost odgojnih postupaka optimalno podupire djetetov razvoj. Zato nam je iznimno važno ostvariti uspješnu suradnju s roditeljima. Procjena zadovoljstva u odnosu na rad s roditeljima glede realizacije općih zadaća je sljedeća:



Kao razloge djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode: Neiskustvo u komunikaciji (pripravnici, nedostatna Montessori edukacija), žurba roditelja.

Zadovoljni su jer su uspjeli realizirati dobru suradnju tijekom adaptacije i kasnije aktivnim uključivanjem u odgojno-obrazovni rad te brojnošću na roditeljski sastancima i zajedničkim druženjima.

Ove pedagoške godine bilo je 171 dijete, 45 školskih obveznika je upisano u OŠ, 4 je s odgođenim upisom. Roditelji su bili upoznati sa programom predškole (tematski roditeljski sastanak), surađivali su oko radnih listova, obavještavani su o zrelosti svoje djece, pratio se i dokumentirao njihov napredak.

Suradnja sa društvenim čimbenicima je, nakon covida realizirana na način: posjete školi, muzeju, knjižnici, banci, policiji, uključivanje u humanitarne akcije, pučka kuhinja, kina, crkve, posjeta Domu za nezbrinutu djecu kao i Domu za nemoćne i starije, ZOO, hodočašće svih katoličkih vrtića u Mariju Bistricu.

Jedna od posebnih zadaća ove pedagoške godine glasila je ovako:

Poticanje likovne kreativnosti kao osnove razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu.

U odnosu na djecu odgojiteljice nabrajale načine na koje su otkrивale likovne i umjetničke potencijale kod djeteta:

- Uvažavanje autentičnosti dječjeg rada
- Poticanje stvaranja samostalnih ideja djeteta,
- Raznovrsnost tema i tehnika-mogućnost odabira
- Razvijanje opuštenosti i maštanje
- Potičući razvoj dobre slike o sebi
- Usmjeravanjem opažanja
- Razgovorom o dječjem uratku
- Povezivanjem glazbe, plesa i likovnosti

Jedan od bitnih postulata pedagogije Montessori je onaj o djetetovom duhovnom i religioznom potencijalu koji mu omogućuje da samo sebe izgrađuje u inovativnu i duhovnu osobu slijedeći „unutrašnjeg Učitelja“.

Stoga je odgojno-obrazovni rad sukladno tome i općim zadaćama godišnjeg plana i programa Vrtića usmjeravan na brižljivo i sustavno pripremanje okruženja pogodnog za otkrivanje

stvaralačkih sposobnosti djece. Ove godine posebna pozornost je posvećivana prostoru za vjerski odgoj (atriju) i području likovnosti i kozmičkog odgoja u sobi dnevnog boravka opremajući ih redovitim i dodatnim sadržajima u skladu s dinamikom pedagoške godine.

Dijete je u tako pripremljenom okruženju imalo priliku sukladno razvijati pozitivnu sliku o sebi i otkrivati svoje stvaralačke sposobnosti na području crtanja, slikanja grafike i prostorno-plastičnog oblikovanja. Pri tom se nastojalo zaštititi djetetovo samostalno istraživanje i ne ometati njegovo stvaralačko izražavanje nepotrebnim zahvatima. Podupirana je suradnja i socijalne vještine djece u zajedničkim radovima i projektima.

Upućujući dijete na ljepotu umjetničkog stvaranja te omogućujući da djeca uživaju u svom radu razvijao se i vrijednosni sistem djeteta jer je takav pristup djeci omogućio da izraze svoje emocije, da otkriju svijet mašte, da budu samostalni, kreativni i unikatni te da razvijaju osjećaj za lijepo i kulturu u cjelini.

Velika je odgovornost odgojitelja pri odabiru, istraživanju likovnih tema i tehnika te poticaja za stvaralaštvo. Pri tome je bitan i odabir autora-likovnih i drugih autoriteta, bilo za inspiraciju, bilo za poticaj djetetu. Odgojiteljice su navodile sljedeća djela sakralne i tradicijske baštine koji su im koristili za tu svrhu: Radovanov portal, Hrvatski pleter, crkva sv. Katarine i Majke božje od Kamenitih vrata.

Korištene su već poznate likovne tehnike, ali se otkrivalo i nove kombinirane tehnike, ideje sa interneta.

Odgojitelji su radili više sklopove aktivnosti.

Odgojitelji su se uključivali u određene edukacije, izložbe, stručne aktivne i stručne skupove:

- Ples kao nezaobilazni segment Artfulnessa“ (Media Luna)
- Promišljnje Artfulness koncepta kroz glazbu“
- Implementacija Artfulness pristupa u svakodnevnom životu vrtića.
- Važnost glazbe u Montessori okruženju

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Odgojitelji su, zajedno sa stručnim suradnicama kroz pedagošku godinu detektirali četvero djece s teškoćama (iz autističkog spektra, Down sindrom, tjelesni invaliditet) i dvoje nadarene djece u Podružnici, a u matičnom Vrtiću također 4 (dvoje bez dijagnoze, Down sindrom,

visoko neurorizično dijete sa sljepoćom jednoga oka, a visoka slabovidnost drugoga) te troje nadarene djece.

U tretmanu logopeda je bilo 7 djece, a 10 u praćenju.

Tijekom godine javljali su se i pojedinačni slučajevi djece sa trenutnim teškoćama, uglavnom oko specifičnih obiteljskih situacija.

Puno se pozornosti posvećivalo nenasilnom rješavanju sukoba, ovladavane tj. regulacija emocionalnih stanja i postavljanju granica u odgoju. Promjenjivala se pročitana i preporučena literatura, adekvatan metodički materijal (slikovnice, priče, biblijski tekstovi na temu prihvaćanja, tolerancije različitosti), Montessori pristup (posebice u vježbama praktičnog života.) Djeci se davala adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Poseban naglasak svakako je dan i na odgoj za vrijednosti putem realizacije sadržaja i zadaća iz Programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi- „Kateheze Dobroga Pastira“, koji je integriran u vrtički kurikulum, a promiče empatiju, suradnju, prihvaćanje i toleranciju. Realizaciju te posebne zadaće omogućili su i stručni skupovi na tu temu:

- Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri (NKU-HBK i AZOO) „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u vjerskom programu“
- Suradnja kao put jačanja zajedništva-življena vjera u svakodnevnicima (Konferencija viših redovničkih poglavara)
- Webinar: „Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću“
- „Stručno metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja“
- „Odgoj za mir!-Montessori kongres
- Interni stručni aktivni: Važnost glazbe u Montessori okruženju, Kozmički odgoj II
- Međužupanijski stručni skup *Izazovi odgoja u vjeri*.

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te po potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Većina roditelja je bila aktivno uključena u praćenje razvojnog statusa svoga djeteta te odgovorila na upute i razgovore koje su inicirali odgojitelji i stručni suradnici vrtića (logopedinja i pedagoginja, psihologinja), a i sami roditelji. Roditeljima su bili na različite načine prezentirani razvojni statusi djece i njihovi kreativni uradci (vrtički prostor, društveno okruženje, virtualno).

Može se zaključiti da su zadaće Godišnjeg plana i programa vrlo dobro realizirane.

4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Kateheza Dobroga Pastira u Đakovu podružnici Zagreb

Kateheza Dobrog Pastira je vjerski program za djecu koji omogućuje živjeti i stvoriti autentični odnos s Isusom, Dobrim pastirom, biblijskim rječnikom izraženo Savez kroz slušanje Božje Riječi i sakramentalnu liturgiju (sv. Misa, krštenje). Nadahnuta pedagogijom Montessori, *Kateheza Dobrog Pastira* pomaže otkriti i razvijati snažnu povezanost između Boga i svakog djeteta bez obzira na kulturu, rasu i zemlju iz koje potječe. Dijete ima duhovne potrebe koji su svojstveni njegovoj prirodi. Djeca žele upoznati Boga, ali trebaju diskretnu potporu odrasle osobe kao i unutarnji prostor u kojemu Duh Sveti može djelovati kako bi njegovao taj odnos.

Kateheza je prvenstveno odgoj jer nastoji pobuditi privrženost Riječi, odgovor Bogu kroz dijalog kojeg sam Bog pokreće s djetetom. *Kateheza* oblikuje osobu i daje temeljni, moralni i vjerski smjer životu i omogućuje da vjera postane djetetova pokretačka snaga.

Njegove duhovne potrebe upravo su samo jedna od mnogih drugih potreba koje su karakteristične za djetetovo predškolsko razdoblje. Ono ima potrebu za zaštitom, brigom, ljubavlju, prepoznatljivošću, pažnjom.

Program *Kateheze Dobrog Pastira* koji se provodio tijekom pedagoške 2022./2023. godine omogućavao je djeci zadovoljenje tih najvitalnijih potreba, ponajprije odnos te stjecanje i življenje iskustva Božje ljubavi i prisutnosti kroz tri izvora: Bibliju, liturgiju i života.

Odgoj u vjeri *Kateheza Dobroga Pastira* kroz svoje tematske prikaze slijedi liturgijsku i kalendarsku godinu. Na taj način djeci su bila predstavljena najvažnija Kristova otajstva Biblije koja se slave u liturgiji Crkve. Za Mariju Montessori predškolsko razdoblje je idealno za upijanje liturgijske tradicije. Ljepota njezina slavlja i mnoštvo različitih svetih gesta može ispuniti njihova srca i razviti osjećaj molitve.

Kao neodvojivi dio okruženja jest i odgojitelj u vjeri čija je zadaća bila osigurati katehetsko–didaktička sredstva za samostalni djetetov rad za vrijeme kojeg dijete u tišini razvija svoju sposobnost koncentracije i pozornosti na stvarnu prisutnost Krista, Dobrog Pastira te tako uđe s njim u odnos, otkrije koliko ga ljubi, štiti, brani i čuva.

Za ostvarivanje zadaća odgoja u vjeri kao i pomoć u razvoju djetetovih duhovno-religioznih procesa, odgojitelj u vjeri vodio je brigu da prostor atrija bude uredan i privlačan djetetovoj aktivnosti.

Prostor za odgoj u vjeri (atrij – predvorje) smjer *Kateheze Dobroga Pastira* je opremljen različitim kutićima (sveta Misa, krštenje, prisposoba o kraljevstvu Božjem, prisposoba o

Dobrom Pastiru, molitve, zemljopisa, događaji iz Isusova djetinjstva, vježbe iz svakodnevnog života).

Katehetsko–didaktička sredstva su postavljena na dostupnom i djeci dohvatljivom mjestu. Po načelu slobode i individualnog izbora djeca su za vrijeme svoga boravka u atriju putem senzorne manipulacije s katehetsko-didaktičkim sredstvima, hranila duhovni život, primala Riječ i slavila liturgiju na konkretan i osoban način. Svaki predmet u atrijskom okruženju ima svoje simboličko značenje. On usmjerava i otvara djetetov duh za kontemplaciju Božje ljubavi. Posebno pripremljeno okruženje za vjerski odgoj – atrij - nalik je malom duhovno-životnom vodiču.

Djetetovo očitovanje mira, zadovoljstva i ljubavi prema osobama i stvarima, spremnost na divljenje svakoj lijepoj stvari pokazuje dijete kao nekoga tko je kušao veliku radost, ugodu i blaženstvo. U kapelicu, koja je smještena pokraj atrija, djeca su često dragovoljno odlazila i provodila svoje intenzivne religiozne trenutke s Bogom. Svojim pjevanjem, spontanim gestama širenja i sklapanja ruku molila su, pjevala, plesala i radovala se ukrašavajući oltar i kipove svojim cvjetnim aranžmanima.

Djeca su zajedno sa svojim roditeljima sudjelovala na euharistijskim slavljinama gdje smo molili za blagoslov nove pedagoške godine, a na njezinom kraju, sv. Misom zahvalili Bogu za sve što nam je kroz nju darovao, što je bdio nad nama i čuvao nas. Djeca su rado i živo sudjelovala svojim skladnim i radosnim pjevanjem. Na kraju slavlja Mise, na poticaj ravnateljice, djeca su izricali svoje spontane zahvalne molitve. Okupljanja na svetim Misama djeci su bila i prilika da upoznaju prave liturgijske predmete i osobu svećenika, njegovu ulogu i službu u crkvi.

Uz obilježavanja svjetskog misijskog dana pozvali smo svećenika vlč. Leona, župnika u našoj biskupiji, porijeklom iz Benina, iz Afrike. Nakon što je predstavio svoju zemlju, Crkvu i ljude kako žive, otpjevao nam je pjesmu o Isusu: *Ejo, ejo aluba gioba...* te potaknu i nas da se uključimo. Ovim susretom zajedno s djecom zahvalili smo Bogu na različitosti kultura, zajednica, daru kruha, našoj Domovini i ljudima s kojima živimo.

Za jaka liturgijska slavlja (Božić i Uskrs) djeca su se pripremala paljenjem 4-riju adventskih svijeća, Riječima Proroka Staroga Zavjeta, te evanđeoskim tekstovima Isusova rođenja.

U božićnom vremenu djeca su u podružnici Zagreb imala priliku vidjeti obred blagoslova vrtića te na taj način izbliza upoznati blagoslovne predmete vodu i tamjan i njihovo značenje te se upoznati sa svećenikom koji stanuje u samostanu. Također su rado sudjelovala pjesmom i spontanom molitvom malenome Isusu kojemu su prilazila s poštovanjem i ljubavlju. Neka

djeca su govorila, a druga poljubila ili nježno dodirnula figuru maloga Isusa u jaslicama. Pjevala su sv. misu polnoćku u samostanskoj crkvi gdje je nazočila cijela njihova obitelj. Tako su zajedno sa sestrama proslavili rođenje Djeteta Isusa.

Za uskršno vrijeme priprava se odnosila na evanđeoske tekstove koji su navješćivali posljednje trenutke Isusova života. Prikazi su bili popraćeni procesijama koje djeca jako vole u unutrašnjem prostoru vrtića.

U svibnju postavljen je na ulazu kip Majke Božje gdje su djeca zastajkiivala, pozdravljala Mariju i donosila joj cvijeće.

U Podružnici djeca su posjetila Majku Božju od Kamenitih vrata gdje su zahvaljivala i pjevala pjesme. Održano je i tradicionalno hodočašće katoličkih dječjih vrtića i vrtića koji provode Program katoličkoga vjerskog odgoja u Mariju Bisticu na kojem su sudjelovala djeca i roditelji podružnice Zagreb.

Slavlju sv. Mise na blagdan svetog Antuna Padovanskog nazočila su starija djeca 5, 6 i 7. godina, dok je pjevanje prigodnih liturgijskih pjesama za vrijeme *Blagoslova djece*, predvodio *mali* zbor našega Vrtića zajedno sa bivšim polaznicima.

Broj djece i dinamika rada u atriju

Kroz ovu pedagošku godinu atrij je u Đakovu pohađalo do 105 djece, a u Zagrebu do 72 djece. Susreti u starijoj jasličkoj skupini održani su u posebno pripremljenom kutiću sobe njihova boravka. Svih 25-ero djece sudjelovalo je u tematskim prikazima prikladno njihovoj dobi.

Svoj rad u atriju djeca su započinjala navještajem Božje riječi, potom bi odabirali katehetsko-didaktička sredstva prema svom interesu i radila pojedinačno ili u paru. Djeci predškolicima ponuđeno je nekoliko novih tema. One već poznate koje su temelj i os vjerskog odgoja *Kateheze Dobrog Pastira* produbljivali su i proširivali novim saznanjima.

Rad s roditeljima

Svi roditelji djece u centralnom objektu u Đakovu i Podružnici Zagreb upoznali su način rada vjerskog odgoja na planiranim i održanim roditeljskim sastancima nakon čega im je predstavljen prostor atrija s njegovim katehetsko-didaktičkim materijalima i ciljevima odgoja. Tijekom godine roditelje smo u kratkom informativnom obliku izvijestili o djetetovim aktivnostima i ponašanju, te usmjerenosti i interesu djeteta u pripremljenoj okolini za vjerski odgoj i ponudili razgledavanje dječjih uradaka. Također smo odgovarali i na upite pojedinih roditelja koji su se odnosili na način i raspoloživost djetetova sudjelovanja u radu, te izmjenjivali zapažene dojmove o njihovu ponašanju i religioznoj senzibilnosti.

Dalo se zaključiti na osnovi povratnih informacija roditelja, da je program *Kateheze* ispunio očekivanja većine roditelja i polučio željene rezultate s obje strane.

Rad djece u atriju roditelji su mogli vidjeti također putem zaštićenih video snimki ili fotografija podijeljenih s njima na Google drivu ili web stranici.

Za roditelje i djelatnike vrtića u samostanskoj crkvi *Srca Isusova*, u korizmenom vremenu organiziran je Križni put. Roditelji su se spremno i radosno odazvali u čitanju postaja.

Također su organizirane sv. mise na početku i na kraju godine te na Božić. Ponuđena im je i duhovna obnova na temu *Nosite bremena jedni drugih* (Gal 6,2) koja se sastojala od nagovora, klanjanja, ispovijedi i sv. mise. Roditelji i djelatnici su izrazili zadovoljstvo i želju da se češće organiziraju takvi susreti koji ih osnažuju za život.

Vrjednovanje

Vrtić kao ustanova koja gaji i živi kršćanske vrednote svojim vjerskim odgojem nastojao je utjecati i unapređivati djetetov cjelokupni razvoj osobnosti uvažavajući djetetova prava, potrebe i interese.

Atrij, pripremljen prostor za odgoj u vjeri *Kateheze Dobroga Pastira* u kojem je dijete boravilo, uz stručnu osposobljene odgojitelje u vjeri bili su nezaobilazni uvjeti za stjecanje djetetovih spoznajnih kompetencija (Bog s kojim ulazi u vitalni i intenzivni odnos), verbalnih (obogaćivanje djetetova biblijsko-liturgijskog i molitvenog rječnika), psiho-emocionalnih, (osjećaj povjerenja, radosti i zadovoljstva), socijalnih (otvorenost i prihvaćanje drugoga, prihvatljivo ponašanje) i vjerskih koje su bitne za stvaranje i konstantno oblikovanje djetetova nutarnjeg habitusa. Posebnu pozornost pridavali smo razvoju i osnaživanju djetetove vlastite duhovne fizionomije.

Pokazatelje ostvarenja kvalitete rada odgoja u vjeri uočavali smo promatranjem djece u pripremljenom okruženju u kojem su ona spontano iskazivala radost, zadovoljstvo, zahvalnost, poslušnost i uljudnost. Promatrajući takvo njihovo ponašanje možemo reći da su djeca zadovoljila svoje duhovne tj. vitalne potrebe. U takvom osjetljivom razdoblju duše za odnos s Bogom kroz evanđeoske poruke dijete je za sebe pronalazilo nešto najdragocjenije: iskustvo da je bezuvjetno i bezgranično ljubljeno. Putem vođenja dokumentacije i individualnog praćenja ponašanja djeteta, likovnih i verbalnih izraza uspjeli smo procijeniti Osim povratnih informacija od strane djeteta vođene su uzajamne evaluacije između odgojitelja u vjeri što je sve zapisano u pedagoškoj dokumentaciji.

Pripremile: s. Domagoja Katica Leović i s. Jelica Đuzel

4.3. Program rada predškole

Program rada predškole odvijao se u centralom objektu u Đakovu, kao i u podružnici Zagreb u sklopu redovitog programa u vremenu od 1.10.2021. do 31.05.2022. god, prema Programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U centralnom objektu smo u 3 mješovite skupine imali 24 djece predškolca, a u podružnici Zagreb 26 djece, također u 3 mješovite skupine. Odgođena je škola za ukupno četvero djece i jedno dijete je ispisano. Program su u svakoj skupini ostvarivale dvije odgojiteljice.

Programom predškole nastojalo se utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Zadaće koje su ostvarivane vodile su se razvojnim područjima: tjelesna zrelost, kognitivna zrelost, socio-emocionalna zrelost, govorno-jezična i komunikacijska zrelost, te duhovna i moralna zrelost.

Djetetu je u godini pred polazak u školu bilo osigurano poticajno okruženje u kojem je moglo razvijati svoje osobne potencijale. Poticao se razvoj pozitivnih stavova djeteta prema školi, razvijanje radne navike, te zadovoljavanje svih djetetovih potreba i interesa kojima je postizalo potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Stavljao se je naglasak na razvijanju pozitivnog stava prema školi. U tu svrhu organiziran je posjet osnovnoj školi. Organizacija Programa rada predškole bila je fleksibilna, te se prilagođavala potrebama djece i roditelja.

4.4. Kratki programi i tečajevi

Programi i tečajevi koje smo nudili u protekloj pedagoškoj godini verificirani su od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Oni su se provodili u popodnevnim satima, a vodile su ih educirane odgojiteljice ili vanjski suradnici:

U centralnom objektu u Đakovu

Program učenja engleskog jezika

Predškolska djeca posjeduju urođenu želju za komuniciranjem i istraživanjem, stvaralačku upotrebu jezika, sposobnost razumijevanja govornih izričaja te spontanost u govorenju. Ove osobine dječjega razvoja predstavljale su temeljne smjernice prilikom osmišljavanja sadržaja i poticaja u programu ranog učenja jezika. Učenjem stranih jezika odmalena, djeca su razvijala pozitivan stav prema učenju, stjecala samopouzdanje i uspješno

usvajala nova znanja neophodna u budućnosti. Ovaj proces pridonosio je intelektualnom razvoju djeteta, stvaranju pozitivnoga odnosa prema učenju, razvoju vrijednosnoga sustava koji potiče jačanje tolerancije te razvoju samopouzdanja. Proces ranog učenja stranog jezika pozitivno je utjecao na cjelokupan djetetov razvoj.

Ove pedagoške godine program učenja engleskog jezika polazilo je 13-ero djece. Rad se odvijao u sobi za strane jezike i u holu vrtića, dva puta tjedno: utorkom i četvrtkom u trajanju od 45 minuta. Program je obuhvaćao djecu od 5 do 6 godina starosti i provodio se od početka listopada 2022. do kraja svibnja 2023. Program je provodila s. Nada Martinković, koja ima potrebno znanje i diplomu engleskog jezika.

Tijekom godine voditeljica je s obzirom na različiti stupanj poznavanja jezika kod djece u provođenju programa uvažavala razlike individualnih kompetencija i vještina. Različite tematske cjeline voditeljica je prilagođavala prema djetetovom interesu, iskustvu i doživljavanju. Djeca su rado dolazila, veselila se svakoj aktivnosti, međusobnom druženju i na taj način iskazivala svoje kompetencije poduzetnosti i inicijative. Kroz igru, metodu razgovora, slušanje, pokretne igre s pjevanjem, pomoću različitih kartica i slikovnih rječnika djeca su usvajala i stjecala nove spoznaje.

Na kraju godine djeca su s voditeljicom engleske igraonice pripremila zajedničku završnu svečanost na kojoj su roditeljima pokazala nešto od usvojenog gradiva. Djeci su na kraju svečanosti dodijeljene diplome za uspješno pohađanje igraonice.

U područnici Zagreb

Od tečajeva, u vrtiću se ove godine kontinuirano odvijala ritmika i engleski, a sport je preuzela odgojiteljica skupine Ptičice unutar dopodnevni sati.

Voditelji i broj djece po programima je sljedeći:

- Ritmika (Škola „Cvrčak“), voditeljica Sanja Filipović: 16 djevojčice
- Engleski (Škola „Cvrčak“), voditeljica Dunja Črnko : 8 djece: 5 dječaka i 3 djevojčice

Odgojiteljice su s djecom provodile dodatne aktivnosti u vrtiću:

- „Vrtićki sportaši“, voditeljica s. Rita Monika Ljevar
- „Vrtićki umjetnici“, voditeljica Izabela Kordić
- „Vrtićki glazbenici“, voditeljica s. Vesna Stojanović
- „Vrtićki književnici“, voditeljica Andreja Pribanić.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Tijekom pedagoške godine cilj stručnog usavršavanja bio nam je: jačanje timskog rada, unaprjeđivanje kvalitete rada, dopunjavanje znanja i jačanje stručnih kompetencija djelatnika. Odgojitelji su se upoznavali s novim i alternativnim metodama i oblicima rada, novim sadržajima, pogledima na razvoj djeteta, različitim načinima poticanja djetetova razvoja, primjenom nove tehnologije, te su u razmjeni iskustava s drugim stručnjacima jačali svoj profesionalni profil i timski rad.

Kroz obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radni dogovori), područja posebnog stručnog interesa (teme od posebnog stručnog interesa odgojitelja, rad u manjim timovima, stručno usavršavanje izvan ustanove), te čitanjem i proučavanjem stručne literature odgojitelji su propitivali svoju praksu i nastojali je unaprijediti.

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvijalo se sudjelovanjem na raznim stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda, Povjerenstva za predškolski odgoj pri Hrvatskoj redovničkoj konferenciji, te Hrvatskog montessori društva. Dio skupova održana je online:

1. Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama: *Djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama u programu vjerskog odgoja*, 12. 11. 2022., Zagreb
2. Međužupanijski stručni skup za odgojiteljice u vjeri Đakovačko-osječke nadbiskupije: *Izazovi odgoja u vjeri*, 26.11.2022., Đakovo.
3. Stručni skup za odgojitelje: *Implementacija artfulness pristupa u svakodnevnom životu vrtića*, Zoom, 31.5. 2023. Zagreb
4. 16.tjedan psihologije za odgojitelje, učitelje i roditelje: *Zašto je rana intervencija u djetinjstvu toliko važna?*, 22.02. 2023., Đakovo
5. Tečaj za ravnatelje i tajnike: *Prijave i upisi u ustanove ranog i predškolskog odgoja*, ožujak 2023., Zoom, Zagreb
6. Stručni skup: *Suradnja kao put jačanju zajedništva – življena vjera u svakodnevici*, 11. 3. 2023. Zagreb.
7. Media Luna : Ples kao nezaobilazan segment Artfluensa, 29. 3. 2023. Zagreb
8. Stručni skup: *Važnost razvoja jezičnih kompetencija djece i odraslih* 3. 11. 2022. Zagreb.

9. Stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike: *Stručno – metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga u proces stažiranja*, 20. 11. 2022. Zagreb.
10. Stručni skup za odgojitelje: *O pripovijedanju*, Hrvatski centar za dramski odgoj, 20. 10. 2022. Zagreb.
11. Stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike vrtića: *Uvod u zaštitu i dobrobit djece i ranjivih osoba* 2. 2. 2023., Zagreb.
12. Stručno usavršavanje za odgojitelje: *Kako postaviti zdrave granice djeci* 6. 2. 2023., Zagreb.
13. Stručno usavršavanje za odgojitelje: *Separacijska anksioznost*, 23. 1. 2023., Zagreb.
14. Webiner za ravnatelje i tajnike vrtića: *Novo uredsko poslovanje*, 1. 12. 2022., Zagreb
15. Stručni skup za odgojitelje: *Promišljanje Artfluness koncepta kroz glazbu*, Media Luna, 17. 1. 2023. Zagreb
16. Stručni skup: *Dječji vrtić, mjesto odgoja za susret, dijalog i interkulturalnost*, 6. 5. 2023., Zagreb.
17. 4. Međunarodni Montessori kongres u Hrvatskoj: *Montessori – Odgoj za mir*, 19. – 21. 5.2023. Zagreb.
18. Webinar za ravnatelje i tajnike vrtića: *Uredsko poslovanje za privatne i vjerske vrtiće* 13. 1. 2023. Zagreb.

Dvije odgojiteljice u podružnici Zagreb su sudjelovale tijekom godine na vremenski dužim edukacijama: S. Kristina i Iva su pohađale stručno usavršavanje za odgojitelje i stručne suradnike: *Katehezu Dobrog Pastira*.

Stručno usavršavanje u ustanovi provodili smo čitajući stručnu literaturu (svatko prema osobnom planu) i periodiku (*Psihologija*: Zvonarević, *Kad djeca istražuju*: Edita Slunjski, *Emocionalna inteligencija*: Goleman D., *Montessori od prvog dana*: Jessen L., *Otkriće djeteta*: Montessori M., *Montessori priprema za život*: Silvija Philipps, *Montessori danas* P.P.Lillard...

Na internim stručnim aktivima ove godine obradili smo teme koje smo smatrali da će nam pomoći u našem stručnom radu:

- Interni stručni aktiv: *Kozmički odgoj II*.
- Interni stručni aktiv: *Važnost glazbe u Montessori okruženju*

- Presentacija zadaća za Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića za 2023./24. godine.

Osim stručnog usavršavanja, nastojali smo i oko razvoja duhovne dimenzije djelatnika. Organizirali smo svete mise i duhovne susrete isključivo za djelatnike Vrtića. U korizmi za djelatnike centralnog vrtića imali smo križni put i duhovnu obnovu na temu *Nosite bremena jedni drugih* (Gal 6,2). Voditelj obnove bio je vlč. Ivica Raguž, dekan i prof.dogmnatske teologije na KBF u Đakovu. Omogućili smo susrete zajedno s djelatnicima Samostana uz blagdane Božića i Uskrasa. Božićnu duhovna obnova za djelatnike vrtića vodio je dr. Davor Vuković, a uskrsnu vodila je s. Doroteja Krešić.

Djelatnici su sudjelovali na duhovnim obnovama i predavanjima po vlastitom izboru, kao i na zajedničkom duhovno-rekreacijskom izletu na Veli Lošinj. Djelatnici podružnice Zagreb ostvarili su osim izleta na Veli Lošinj, križnog puta i zajedničko hodočašće na Mariju Bistricu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima je bio aktivno sudjelovanje roditelja u radu i životu vrtića.

Traženi su adekvatni načini za suradnju s roditeljima i ostalim članovima obitelji budući da je obitelj temelj za cjelokupni razvoj djeteta: roditelje smo uključivali u odgojno-obrazovni rad i ostale aktivnosti vrtića: organiziranje individualnih razgovora i sastanka na otvorenom prostoru vrtića, prikupljanje raznih prirodnih materijala za aktivnosti s djecom u vrtiću, kroz slanje pisanih materijala, slanje mailova, poruka, objavama na web stranici koje su dostupne samo roditeljima, pisanje projekata, zajedničkih radova i sl.

U centralnom objektu u Đakovu, na početku pedagoške godine, za vrijeme adaptacije roditeljima je dana mogućnost kratkog boravka u skupini s djecom za koju smo procijenili da je to potrebno. Kad god je to bilo moguće roditelji su dolazili na adaptaciju za vrijeme boravka djece na dječjem igralištu. Tijekom godine u matičnom vrtiću organizirano je 7 roditeljskih sastanka na kojima smo roditeljima posredovali potrebne informacije ili zajedno s njima promišljali o stručnim aktualnim temama važnim za život i razvoj djece:

- informativni sastanak za sve roditelje (13.09.2022.),
- sastanak za roditelje djece predškolaca (15.11.2022.g.),
- sastanak za roditelje skupine Radost (16.11.2023.)
- sastanak za roditelje skupine Mir (28.3.2023.),

- sastanak za roditelje skupine Ljubav (29.3.2023.),
- sastanak za roditelje skupine Dobrota (28.3.2023.),
- sastanak za roditelje djece koja će biti upisana u vrtić početkom nove 2023. i 2024. pedagoške godine (05.06.2023.g.).

Roditelji su se aktivno uključivali u tematske aktivnosti djece u skupini pomažući kako bi ih djeca doživjela na što konkretniji način (organizacija Olimpijskog dana, humanitarnih akcija, Dana kruha, raznih zanimanja, završnih svečanosti i slično). Vrtić je posjetio otac gosp. Rakušić u svojstvu glazbenika te je djeci predstavio nekoliko instrumenata i svirao na harmoniku. Na inicijativu roditelja prikupljen je novac te je kupljen klima uređaj za spavaonicu. Uređaj će roditelj gosp. Gjalić i instalirati.

U podružnici Zagreb odgojiteljice svih skupina, kao i voditeljica Podružnice bile su roditeljima na raspolaganju za individualne razgovore. Pojedini razgovori su obavljeni na inicijativu odgojiteljica, a rjeđe na inicijativu roditelja. Bilo je više individualnih razgovora nego prije.

- Također i ove godine roditelji su nudili svoju novčanu pomoć siromašnijim obiteljima koji ne mogu plaćati Vrtić.
- Rado su sudjelovali u aktivnostima povezanim uz Dane kruha.
- U došašću i božićnom vremenu roditelji su sudjelovali u radionicama i prikupljanju novčanik sredstava za udrugu „Arka“
- Pred završnu svečanost – oproštaj od predškolaca, roditelji su pomagali u pripremi okoliša, prostora, ozvučenja, sudjelovali su aktivno i za vrijeme same svečanosti sviranjem, pjevanjem, pripremom stolova, donošenjem raznih proizvoda.
- Inicirali su i organizirali hodočašće na Mariju Bistricu.
- Pojedini roditelji su djeci u vrtiću prezentirali svoje zanimanje.
- Roditelji su sudjelovali u akciji „Tjedan dobrote“ u pripremi malih poklona za potrebite.

Održana su 4 predavanja za roditelje:

- Izazovi i poteškoće u spolnom razvoju djece od 3 do 6 godina (prosinac 2022.)
- Roditeljska posvećenost djeci – postavljanje granica (veljača 2023.)
- Vrline i kako ih razvijati kod djece (ožujak 2023.)
- Otac na braniku obitelji (ožujak 2023.)

Održane su i dvije duhovne obnove:

- Tema Došašće (prosinac 2022.)
- Tema: Pravednik i grešnica (travanj 2023.)

Održano je pet roditeljskih sastanaka:

- za nove roditelje informativni roditeljski sastanak (rujan 2022.),
- za roditelje budućih predškolaca na temu *Zrelost djeteta za polazak u školu* (listopad 2022.)
- sastanak za roditelje djece skupine *Ribice* na temu *Jedan dan u Montessori vrtiću* (ožujak 2023.)
- sastanak za roditelje djece skupine *Pčelice* na temu *Odgoj za samostalnost kroz vježbe praktičnog života* (ožujak 2023.)
- sastanak za roditelje djece skupine *Ptičice* na temu „Montessori učenje kroz igru (ožujak 2023.)

Putem kutića za roditelje, oglasne ploče, web stranice, Google drive, whatsapp-a i e-maila obavještavali smo roditelje o našim aktivnostima, planovima, jelovnicima i svemu što se događa u vrtiću.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Cilj suradnje vrtića s drugim društvenim čimbenicima bio je unapređivanje kulturne i javne djelatnosti, te podizanje kvalitete odgojno–obrazovnog rada. Kako bi se što bolje i kvalitetnije realizirale postavljene zadaće odgojno-obrazovnog rada vrtić je surađivao s lokalnom sredinom u kojoj vrtić djeluje (u Đakovu i Zagrebu). U konkretnom radu moglo se je uočiti da je važno obogaćivanje života djeteta u vrtiću različitim istraživačko-spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno–umjetničkim doživljajima i događanjima s drugom djecom i odraslima. Kako bismo to postigli u centralnom vrtiću u Đakovu i podružnici Zagreb surađivali smo sa slijedećim ustanovama:

1. Dječji vrtić „Đakovo“, Đakovo
2. Dječji vrtić „Zvrk“, Đakovo
3. Samostan sestara sv. Križa, Đakovo
4. Pastoralni centar za evangelizaciju i katehezu, Rim
5. Katolički bogoslovni fakultet, Đakovo
6. Đakovačko-osječka nadbiskupija, Vikarijat Osijek
7. Zagrebačka nadbiskupija
8. Katehetski ured Đakovačko-osječke nadbiskupije, Đakovo

9. Katehetski ured za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, Zagreb
10. Izdavačka kuća *Salezijana*, Zagreb
11. Misijski centar Župe sv. Petra i Pavla, Đakovo
12. Spomen muzej Josipa Jurja Strossmayera, Đakovo
13. Gradska knjižnica, Đakovo
14. Ergela Đakovo
15. Akademija za umjetnost i kulturu, Osijek
16. Školski zbor Brezice, Ravna Gora
17. Područni ured civilne zaštite, Osijek
18. Radio Đakovo
19. Župa sv. Antuna Padovanskog, Zagreb
20. Hrvatsko montessori društvo, Zagreb
21. Turistička zajednica Grada Đakova
22. Centar *Amadea*, Đakovo
23. Centar za kulturu, Đakovo
24. Nogometni klub Đakovo
25. Kuća Betanija, Veli Lošinj
26. Katehetski ured Splitsko – makarske nadbiskupije, Split
27. Dječji vrtić *Sv. Male Terezije*, Zagreb
28. Dječji vrtić *Milana Sachsa*, Zagreb
29. CEO, Branche j.d.o.o., Zagreb
30. Privatna škola stranih jezika *Cvrčak*, Zagreb
31. Dječji vrtić *Vrbik*, stručno-razvojni centar, Zagreb
32. Caritas Zagrebačke nadbiskupije
33. Dom zdravlja, Đakovo
34. Metropolitanski pastoralni institut, Rijeka
35. Dječji vrtić *Zvezdica mira*, Rijeka
36. Produkcija Z, Split
37. Kazalište *Dječja čarobna scena*, Zagreb
38. Povjerenstvo za predškolski i školski odgoj u ustanovama pri HRK
39. Zajednica Arka, Zagreb
40. Vijeće Gradske četvrti Čnomerec
41. Knjižnicu "Vladimira Nazora"
42. Zagrebačka banka

43. Osnovna škola " Pavleka Miškine
44. Muzej grada Zagreba
45. Caritas sv. Duh
46. Zagrebački Caritas - *Kuća ljubavi*
47. Samostan sestara svetog križa, Zagreb
48. Stomatološki fakultet Zagreb
49. Policijska postaja Čnomerec Zagreb
50. Župa sv. Kvirina Pantovčak
51. Hrvatsko katoličko sveučilište Zagreb
52. Sveučilište u Zagrebu Prirodoslovno - matematički fakultet geofizički odsjek
53. SKAC Palma, Zagreb

Nekoliko primjera vrtičke suradnje s drugim ustanovama koje su ostvarene tijekom ove pedagoške godine:

Centralni objekt Đakovo

- U stručnom posjetu vrtiću boravile su ravnateljica i djelatnice Dječjeg vrtića Radost iz Zagreb (listopad 2022.).
- U stručnom posjetu vrtiću boravile su ravnateljica i djelatnice Dječjeg vrtića Zraka sunca iz Križevaca (travanj 2023.).
- Vrtić je ugostio kazalište Dječja čarobna scena i Z - produkcija, Split (listopad 2022., veljača, ožujak 2023.)
- Nakon što smo izradili ukrase za bor, na Trgu J. J. Strossmayera u Đakovu ukrasili smo jedan mali bor s imenom našega vrtića (prosinac 2022.).
- Roditelji i djeca su sudjelovala u prikupljanju hrane i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu (prosinac 2022.).
- U sklopu programa Advent u Đakovu naš vrtić je sudjelovao nastupom na Trgu J. J. Strossmayera (prosinac 2022.).
- Djeca su sudjelovala u 11. kreativnom likovnom natječaju *Volim mlijeko* na temu *Šuma i ja - prijatelja dva* svojim likovnim radovima tehnikom grebanja na papiru. Dobila su priznanja za svaki rad (ožujak 2023.).
- Sestra Jelica Đuzel je održala predavanje na stručnom skupu za odgojiteljice u vjeri u Splitu na poziv Katehetskog ureda Splitsko-makarske nadbiskupije (travanj, 2023.).

- Zajedno s dječjim vrtićima Đakovo i Zvrk, vrtić je sudjelovao na 12. Olimpijskim igrama vrtića grada Đakova (travanj 2023.).
- Studenti Glazbene pedagogije iz Osijeka gostovali su u vrtiću gdje su ih s. Jelica Đuzel i Rozalija Đambić upoznali s Montessori pedagogijom s naglaskom glazbenog odgoja (svibanj 2023.).
- Na blagdan sv. Antuna Padovanskog zbor djece vrtića predvodio je pjevanje za vrijeme jedne prijepodnevnice svete mise i tijekom obreda blagoslova djece (lipanj, 2023.)
- U sklopu 57. Đakovačkih vezova vrtić je uredio izlog na đakovačkom korzu s temom „Svi se momci oženiše“. Osvojio je 1. nagradu za najljepše uređen izlog u kategoriji odgojno-obrazovnih ustanova (srpanj 2023.).
- U suradnji s KBF u Đakovu stručno-razvojni centar Vrtića je sudjelovao u drugom semestru teološko-katehetskog doškoloavanja predavanjima, vježbama, radionicama, hospitacijama, praćenjem izrade pisanih radova (albuma). Nositelji programa *Kateheza Dobroga Pastira* su bili s. Jelica Đuzel, s. Domagoja Leović i s. Dragica Ivkić.
- U suradnji s Katehetskim uredom Splitsko-makarske nadbiskupije i DV Dobri održano je stručno usavršavanje odgojiteljica i stručnih suradnika vrtića po programu *Kateheza Dobroga Pastira*. Nositelji programu su bili: s. Jelica Đuzel, s. Vesna Stojanović i s. Mirjana Kutleša.

Podružnica Zagreb

- Dva puta tijekom pedagoške godine gostovala su kazališta Čarobna scena i Smješko s predstavama: *Plavi planet* i *Što ću biti kad odrastem*.
- Organiziran je susret s Milosrdnim sestrama sv. Križa povodom blagdana *Uzvišenja sv. Križa*. (rujan 2022.)
- Organizirano je hodočašće za odgojitelje, djecu i roditelje u svetište Majke Božje Bistričke. (lipanj 2023.)
- Održan je križni put s roditeljima i djecom na vrtićkom dvorištu pod nazivom: *Križ – znak ljubavi*. (travanj 2023.)
- Predškolci su posjetili Zagrebačku katedralu, Gospu od kamenitih vrata i druge znamenitosti Grada Zagreba. (lipanj 2023.)
- Predškolci i odgajateljice su posjetili knjižnicu "Vladimira Nazora". Učenici srednje medicinske škole ispričali su djeci priču o stablu. (veljača 2023)

- Gostovali su u vrtiću Iva Lončar, mag. phys.-geophys i Marijana Boras, mag. phys.-geophys , doktorantice sa fakulteta PMF geofizički odjel te su pripremile kreativnu i poučnu aktivnost za djecu od pet godina i predškolce na temu seizmologija i meteorologija. (veljača 2023)
- Predškolci su išli u posjet Zagrebačkoj banci. (veljača 2023.)
- Predškolci u pratnji odgojiteljica posjetili su O.Š " Pavleka Miškine" te jedan školski sat boravili u 1.c razredu. Nakon kratke dobrodošlice koju je uputila učiteljica, uslijedio je kraći program s pjesmicama i recitacijama koje su izveli učenici (ožujak 2023.)
- Predškolci u pratnji odgojiteljica posjetili su Muzej grada Zagreba (travanj 2023.)
- U tjednu od 17. 4. do 21. 4. u vrtiću je održan tjedan dobrote. Organizirane su četiri akcije u kojima su sudjelovala sva djeca i roditelji. Jedna grupa djece je išla u pučku kuhinju, druga djeca su išla u samostan sestara sv. Križa. Sljedećeg dana neka su djeca otišli u Kuću ljubavi, dok su drugi išli u Dom sv. Male Terezije. Svojom prisutnošću i poklonima obradovali su sve one koje su tamo sreli.
- Studenti stomatologije sa Sveučilišta u Zagrebu, posjetili su vrtić u sklopu projekta "Zubić", te su održali djeci kratko predavanje o važnosti oralnog zdravlja, uz popratni film koji su sami režirali. (travanj 2023.)
- U našem vrtiću policijski su službenici održali edukativno predavanje i radionicu predškolicima o ponašanju u prometu. (svibanj 2023.)
- Dječji zbor čiji sastav čine djeca našeg vrtića kao i ona koja su sada već u školi, svojim su pjevanjem animirali sv. Misu u župi sv. Kvirina, na zagrebačkom Pantovčaku (svibanj 2023.)
- Povodom blagdana Sv. Antuna Padovanskog, posjetili smo župnu crkvu Sv. Antuna Padovanskog na Svetom Duhu i primili blagoslov (lipanj 2023.)
- Djeca i odgojiteljice su posjetili Hrvatsko katoličko sveučilište. Vesna Mijoč, mag. med. techn., predavač nas je provela zgradama sveučilišta te nam prvo pokazala sveučilišnu Kapelicu i prostorije u kojima studenti uče praktični dio. Na samom kraju djeca su mogla posjetiti i laboratorij sveučilišta. (svibanj 2023.)

8. IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA

Vrtić kao stručno-razvojni centar nakon stečenih iskustava i znanja u radu, posebice u području vjerskog odgoja i dalje ima namjeru prenositi ih odgojiteljima/cama u vjeri i stručnim suradnicima u predškolskim ustanovama te im pomoći u izgradnji novih iskustava i znanja. U dosadašnjoj praksi stručnog usavršavanja i u suradnji s drugim predškolskim ustanovama i stručnjacima, pokazalo se veliko zanimanje i potreba za stručnim usavršavanjem odgojitelja/ica u vjeri i stručnih suradnika za sadržaje iz područja vjerskog odgoja.

Stoga je Stručno-razvojni centar **Dječji vrtić *Sunčev sjaj – Nazaret*** u pedagoškoj godini 2022./2023. ponovo započeo sa stručnim usavršavanjem.

Polaznici stručnog usavršavanja mogu biti odgojiteljice i stručni suradnici predškolskih ustanova s već završenim teološko-katehetskim doškolovanjem za odgojiteljice u vjeri pri KBF-ima te svi oni koji imaju neku teološko-katehetsku naobrazbu primjerice: katehetiku, ITKL (sada ITK – stručni studij teologije) i sl.

Polaznici su kandidati za:

- odgojiteljice/odgojitelji u vjeri Kateheze Dobroga Pastira u predškolskim ustanovama
- stručne suradnike za vjerski odgoj Kateheze Dobroga Pastira u predškolskim ustanovama koji imaju odgovarajuću stručnu spremu.

CILJ STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA

Cilj stručnog usavršavanja odnosi se ponajprije na područje BITI odgojitelj/ica u vjeri te na ljudsku i kršćansku dimenziju osobe odgojitelja/ice. Odgojitelj/ica prije svega, sazrijeva kao osoba te kao vjernik i apostol. Postupno stječe osjećaj za susret s Uskrsnim u svom svakidašnjem životu te, ostvarujući svoje svakodnevno obraćanje, stječe i osjećaj za susret s djetetom. Odgojitelj/ica u vjeri biva sam katehiziran, produbljuje se njegova **vjera, znanje i način djelovanja**, te on dopijeva do osobnog zajedništva s jedinim pravim Učiteljem, Isusom Kristom.

ORGANIZACIJA RADA: MJESTO, NAČIN I VRIJEME TRAJANJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

- Mjesto gdje se održavalo stručno usavršavanje je Dječji vrtić *Sunčev sjaj-Nazaret*, Frankopanska 1a, Đakovo i Dječji vrtić *Dobri*, Split.

- Program stručnog usavršavanja odvijao se kroz osam modula. Obuhvaćao je 200 sati.
- Ostvarivao se je kroz različite oblike rada:
 - predavanja (prezentacije)
 - radionice: prikaze sadržaja, ponavljanje prikaza, izrada materijala
 - praćenje izrade pisanih radova kao i materijala
 - vježbe s materijalima (katehetsko-didaktičkim sredstvima)
 - seminarske radove (izrada pisanih kateheza tzv. albuma)
 - hospitacije i konzultacije
 - evaluaciju samog rada
 - pripremu materijala koji prati sadržaje Stručno-razvojnog centra (skripte, sažetci, preslike)
 - kolokvije i ispit nakon kojega se izdaje završni dokument

Zbog kvalitetnijeg provođenja programa stručnog usavršavanja optimalan broj polaznika bio bi od 10 -tak do 30-tak osoba.

ZA ĐAKOVO i okolicu stručno usavršavanje je bilo u sklopu teološko-katehetskog doškoloovanja i trajalo je 200 sati, od 4. veljače 2023. do rujna 2023. godine kroz 8 modula (8.modul - ispiti).

Stručno usavršavanje se provodilo jednom ili dva puta mjesečno subotom od 9.00 i 18.00 sati i prema dogovoru tijekom stručnog usavršavanja. Ispiti su bili tijekom doškoloovanja i završili s završnim radom. To je bila dvanaesta generacija koja broji 16 osoba.

ZA SPLIT i okolicu stručno usavršavanje trajalo je 200 sati, od 7. i 8. siječnja 2023. do 30. lipnja 2023. godine kroz 8 modula (8.modul - ispiti).

Stručno usavršavanje se provodilo subotom od 9.00 do 18.00 sati, i nedjeljom od 9.00 do 11.00 sati, jednom mjesečno, osim u siječnju (2 puta) i prema dogovoru tijekom stručnog usavršavanja.

Završni ispiti su bili sredinom lipnja. To je bila dvanaesta generacija koja broji 27 osoba.

ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA I SADRŽAJI PO MODULIMA U ĐAKOVU

I. Modul, 4. veljače 2023. (8 sati)

Temeljna pitanja religioznog odgoja i kateheze

- Katehetska terminologija
- Značaj vjerskog odgoja unutar cjelovitog odgoja
- Temeljni oblici vjerskog odgoja
- Suradnja odgojnih čimbenika u pitanju vjerskog odgoja

II. Modul, 25. veljače 2023. (6 sati)

Religiozni odgoj djece predškolske dobi i Montessori pedagogija

- Montessori pedagogija i psihologija
- Maria Montessori i njezino otkriće *novoga* djeteta
- Odgoj kao *pomoć* za život
- Karakteristike djeteta do šeste godine
- Religiozni potencijal djeteta do šeste godine
- Osnove Kateheze Dobroga Pastira
- Montessori načela primijenjena u Katehezi Dobroga Pastira

III. Modul, 25. veljače i 11. ožujka 2023. (24 sata)

Izbor i interpretacija biblijskih tekstova

Biblija:

- Evanđeoske maksime
- Prispodobе kao objaviteljice Kraljevstva Božjega
- Prispodobе o vrijednosti Kraljevstva Božjega
- Kristološke prispodobе

Božić

- Došašće (4 svijeće i liturgijska boja)
- Mesijanska proroštva
- Isusovo djetinjstvo

Uskrs

- Otajstvo smrti i uskrsnuća (Iv 12,24)
- Uskrsna gozba (Posljednja večera)
- Isusov grob (uskrsnuće)
- Liturgija svjetla

Duhovi

- Duhovski događaj (Pedesetnica)
- Darovi Duha Svetog

Biblijski zemljopis

- Globus
- Zemlja Izrael
- Jeruzalem

IV. Modul, 25. ožujka i 15. travnja 2023. (24 sata)

Izbor liturgijskih tekstova, simbola i znakova

Liturgija:

- Liturgijske boje
- Liturgijski kalendar
- Paramenti (svećenička odjeća)

Geste

- Znak križa
- Poklon

Euharistija (Sveta misa)

- Oltar kao menza
- Liturgijski predmeti oltara
- Svetohranište
- Geste sv. Mise (epikleza, doksologija, znak mira)
- Euharistijska prisutnost Dobrog Pastira I. i II. susret

Krštenje (Krist – svjetlo)

- Predmeti krštenja (svjetlo i krsna haljina, Riječ i voda, ulja)
- Geste krštenja (polaganje ruku nad vodom, mali i veliki križ)

V. Modul, 6. svibnja 2023. (10 sati)

Moralni odgoj djece do šeste godine

- Dijete rane i predškolske dobi i moralni odgoj
- Moralni odgoj djece rane i predškolske dobi prema Mariji Montessori
- Savez – temelj moralnoga odgoja
- Sredstva moralnoga odgoja

VI. Modul, 20. svibnja 2023. (8 sati)

Odgoj za molitvu

- Molitva kao odnos s Bogom
- Biblijska molitva (dijelovi psalama, evanđelja..)
- Osobna i zajednička molitva
- Tradicionalna i spontana molitva
- Pjesma i tišina kao molitva

VII. Modul, od veljače do svibnja (106 sati)

Pedagoške radionice

- Ponavljanje prikaza
- Vježbe s materijalima (katehetsko-didaktičkim sredstvima)
- Izrada pisanih priprema (albuma)
- Izrada katehetsko-didaktičkih sredstava
- Hospitacije u Vrću

VIII. Modul, svibanj i lipanj 2023. (14 sati)

Provjera znanja (ispiti)

- Provjera znanja iz teorije, praktičnog dijela i pisanih priprema

ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA I SADRŽAJI PO MODULIMA ZA SPLITSKO-MAKARSKU NADBISKUPIJU

I. Modul, 7. i 8. siječnja 2023. (8 sati)

Temeljna pitanja religioznog odgoja i kateheze

II. Modul, 7. i 8. siječnja 2023. (6 sati)

Religiozni odgoj djece predškolske dobi i Montessori pedagogija

III. Modul, 21. i 22. siječnja i 11. veljače 2023. (24 sata)

Izbor i interpretacija biblijskih tekstova

IV. Modul, 11. veljače i 4. i 5. ožujka 2023. (24 sata)

Izbor liturgijskih tekstova, simbola i znakova

V. Modul, 4. i 5. ožujka 1. i 2. travnja 2023. (10 sati)

Moralni odgoj djece do šeste godine

VI. Modul, 1. i 2. travnja 2023. (8 sati)

Odgoj za molitvu

VII. Modul, od siječnja do travnja (106 sati)

Pedagoške radionice

VIII. Modul, svibanj i lipanj 2023. (14 sati)

Provjera znanja (ispiti)

- Provjera znanja iz teorije, praktičnog dijela i pisanih priprema

- Dodjela završnog dokumenta – **potvrđnice** kojom se polaznicima omogućuje **verifikacija Programa vjerskog odgoja po načelima Montessori pedagogije – *Kateheza Dobroga Pastira* pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja** te ustroj istog u vlastitim ustanovama.

NOSITELJI PROGRAMA

Predavači su bili stručnjaci iz Dječjeg vrtića *Sunčev sjaj-Nazaret*, Đakovo i ostalih Vrtića koji provode vjerski odgoj *Katehezu Dobroga Pastira* i Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu.

➤ **Stručni nositelji programa stručnog usavršavanja** su sljedeći:

- **s. Jelica Đuzel**, ravnateljica, odgojiteljica mentorica, diplomirani kateheta specijalist s mandatom Internacionalnog društva M. Montessori u Rimu za osposobljavanje odgojitelja,

kateheta, vjeroučitelja, učitelja za provedbu programa Kateheze Dobroga Pastira I. stupnja (za djecu predškolske dobi) i II. stupnja (za djecu školske dobi)

- **s. Domagoja Leović**, odgojiteljica, diplomirani kateheta specijalist s mandatom Internacionalnog društva M. Montessori u Rimu za osposobljavanje odgojitelja, kateheta, vjeroučitelja, učitelja za provedbu programa Kateheze Dobroga Pastira I. stupnja (za djecu predškolske dobi) i II. stupnja (za djecu školske dobi)

- **s. Rahela Lacković**, prof. pedagog, montessori odgojiteljica (AMI), odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira

- **s. Dragica Ivkić**, prof. defektolg, montessori odgojiteljica (AMI)

- **Rozalija Đambić**, montessori odgojiteljica, odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira

- **Marijana Mikić**, montessori odgojiteljica, odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira

- **Zdenka Balabanić**, odgojiteljica u vjeri Kateheze Dobroga Pastira

- **s. Mirjana Kutleša**, ravnateljica dječjeg vrtića *Dobri*, Split

Pripremila: s. Jelica Đuzel, voditeljica Programa

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE I ČLANOVA STRUČNOG TIMA TE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. Izvješće ravnateljice u centralnom objektu Đakovo i u podružnici Zagreb

Ravnateljica je organizirala i rukovodila stručni rad i poslovanje, te predstavljala i zastupala ustanovu kako bi funkcionirao cjelokupni rad ustanove na svim područjima. Područja djelovanja mogu se podijeliti na: razvojno – pedagoške poslove, odgojno – obrazovne poslove, administrativno – pravne poslove, financijsko – računovodstvene poslove i poslove održavanja. Realizacija zaduženja ravnateljice-pedagoginje bila je vođena zadaćama koje su se odnosile na:

- Organizaciju i unaprjeđivanje djelatnosti vrtića, razvijanje kulture i autentičnog kurikuluma vrtića utemeljenog na stručno-znanstvenom pristupu, pronalaženje kvalitetnih i optimalnih rješenja za boravak djece i svih radnika vrtića
- Stalno praćenje potreba djece i odraslih, rad na poboljšanju međusobne komunikacije sa zadaćom ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu

- Osmišljavanje, uključivanje i sudjelovanje u aktivnostima koje doprinose otvorenosti vrtića prema drugima i sredini u kojoj se vrtić nalazi sa svrhom obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa
- Nastojanje oko autentičnog svjedočenja vrijednosti, posebno onih duhovne naravi.

Realizacija zaduženja odvijala se na slijedećim razinama:

Ustrojstvo rada i materijalni uvjeti:

- Izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa rada centralnog vrtića i podružnice
- Ustroj i praćenje rada djelatnika u vrtiću
- Provođenje javnih natječaja za nove zaposlenike, obavljanje razgovora i donošenje prijedloga
- Praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova
- Izrada statističkih izvješća i planova
- Sudjelovanje u pripremi sjednica Upravnog vijeća i priprema sjednica Odgojiteljskog vijeća
- Vođenje zapisnika sastanaka i radnih dogovora
- Pomoć i savjetovanje odgojitelja u radu
- Organizacija proslava, svečanosti, priredbi, duhovnih obnova i izleta
- Analiza stanja opremljenosti odgojnih skupina didaktičkom i drugom opremom, te nabavka potrebnog
- Izbor i nabavka stručne literature
- Redovita nabavka potrošnog materijala

Odgojno-obrazovni rad:

- Praćenje postavljenih zadaća u Godišnjem planu i programu i njihovog ostvarenja u praksi
- Dogovor o konkretizaciji zadaća za pojedinu skupinu i pojedino dijete, posebno za djecu s teškoćama u razvoju
- Formiranje odgojnih skupina
- Praćenje uspješnosti prilagodbe novoupisane djece na vrtić kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba djece

- Organizacija svih programa rada (Montessori program, Program katoličkog vjerskog odgoja –Kateheza Dobroga Pastira, Program predškole, Program stranih jezika)
- Sudjelovanje pri kvalitetnoj pripremi djece za polazak u školu
- Praćenje prisutnosti djece u skupinama
- Povremeni rad s djecom u skupini (zamjene)
- Pružanje stručne pomoći odgojiteljima s ciljem podržavanja djetetova učenja i razvoja
- Sudjelovanje u osmišljavanju primjerenog prostornog i socijalnog konteksta koji potiče autonomiju djece, samoorganizaciju aktivnosti i različite poželjne oblike socijalizacije djece
- Pomoć i praćenje u vođenju pedagoške dokumentacije
- Individualne konzultacije vezane uz pojedine probleme u odgojno-obrazovnim skupinama
- Suradnja s pedagoginjom, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom u podružnici

Suradnja s roditeljima:

- Poslovi upisa i ispisa djece: dogovaranje termina s roditeljima, upoznavanje s vrtićem, pripremanje i provođenje inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima novoupisane djece
- Vođenje individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka, te suradnja s djelatnicima u pripremanju roditeljskih sastanaka i radionica
- Pružanje stručne pomoći i podrške roditeljima u aktualnim odgojnim problemima tijekom godine
- Poticanje roditelja na suradnju s odgojiteljicama i drugim radnicima vrtića.
- Sudjelovanje u organizaciji zajedničkih druženja djece i odraslih.
- Pravovremeno informiranje i uključivanje roditelja u događanja u vrtiću.

Suradnja s drugima:

- Suradnja s drugim vrtićima, napose u gradu Đakovu i s katoličkim vrtićima grada Zagreba.
- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Đakovom, Osnivačem Vrtića i Upravnim vijećem.
- Suradnja s fakultetima, online rad s grupama studenata.
- Dogovaranje manjih posjeta vrtiću .

- Predstavljanje vrtića i načina rada javnosti.
- Davanje izjava za medije, sudjelovanje u radio emisijama.
- Za vrijeme raznih bolesti: suradnja s Epidemiološkom službom u Đakovu i u Zagrebu i s nadležnim liječnicima.

Stručno usavršavanje:

- Sudjelovanje na stručnim seminarima i skupovima za ravnatelje i pedagoge u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Povjerenstava za predškolski odgoj Hrvatske redovničke konferencije.
- Praćenje recentne stručne literature i periodike.
- Kontinuirana usmjerenost na prihvaćanje novih oblika profesionalnog učenja, istraživanje osobne odgojno-obrazovne prakse, postizanje zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika u vrtiću.
- Praćenje zakonitosti rada.
- Razmjena iskustava i znanja s drugim ravnateljima i stručnjacima.

Pripremila: s. Jelica Đuzel, ravnateljica

9.2. Izvješće pedagoginje u podružnici Zagreb

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2022./2023. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

DV Sunčev sjaj-Nazaret

DV Svetog Franje

DV Marija Petković

DV Brat sunce

DV Blažena Hozana

DV Svetog Vinka

DV Sv. Josipa

DVCvjetnjak

DV Jordanovac

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odg.-obr. procesa :

- ❖ izrada godišnjeg plana pedagoga-svi vrtići
- ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa *svih vrtića*
- ❖ snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-*svi vrtići*
- ❖ praćenje realizacije sigurnosnih programa-*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u individualiziranim programima:za djecu s poteškoćama-*praćenje,sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama, RF, svi vrtići*

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada

- ❖ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta,-*svi vrtići*
- ❖ sudjelovanje u formiranju skupina: *prema potrebi vrtića*
- ❖ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama, svi vrtići*
- ❖ valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*

Prilagodba djece

- ❖ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori: *DV Cvjetnjak,, Marija Petković, Brat sunce, Blažena Hozana, DV Svetog Vinka,, Jordanovac, Sunčev sjaj-Nazaret, Sveti Franjo*
- ❖ prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji*
- ❖ *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*
- ❖ praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-*posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i posebice ponudu u likovnom kutiću- svi vrtići*

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebne)

- ❖ pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*
- ❖ praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvremeni pristupi oblicima suradnje-roditelji, društvena sredina),
- ❖ poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, znanja, obrazlaganje izbora, te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih, *svi vrtići*
- ❖ procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)-*posebice u praćenju pripravnika(Jordanovac, Sv.Vinko, Sunčev sjaj-Nazaret, Sv.Josip, Bl.Hozana, Cvjetnjak)*

- ❖ pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima: *makro i mikro planovi, odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*
- ❖ jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići* , *posebice vježbaonica za Metodiku hrv.jezika i književnosti(Bl.Hozana i Jordanovac*
- ❖ timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika*
- ❖ savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelja, svi vrtići*
- ❖ biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale –*svi vrtići*
- ❖ savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj-*svi vrtići*
- ❖ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*))
- ❖ individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika(, "Blažena Hozana", "Jordanovac", "Sunčev sjaj-Nazaret, Sveti Vinko, Sv.Josip,) - *praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*
- ❖ konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima- *prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumuntacije odgojitelja)*

Rad na realizaciji zadaća iz Programa katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi

- ❖ izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj –*svi vrtići*
- ❖ zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja- (*stručno usavršavanje, aktivni*)

Posebne zadaće

Likovna kreativnost kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu Osobu

- ❖ sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja I biranja sadržaja I aktivnosti za potrebe realizacije zadaće, posebice one koja se odnosi na likovnost-*svi vrtići*
- ❖ Kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, *suradnja sa Media Lunom I prof. Antonijom Balić Šimrak(Učiteljski fakultet)*
- ❖ upućivanje na važnost ISU I aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja-*svi vrtići, posebno pri planiranju radionica za JKŠ u kojima su vrtići sudjelovali*

- ❖ jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima-*svi vrtići*
- ❖ procjena svih dimenzija djetetova okruženja-realizacija zadaće (intezitet promjena i aktivitet odgojitelja)-*svi vrtići*
- ❖ osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*)
- ❖ osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi (primjena novih digitalnih tehnologija ,posebice vezana za likovnost) *svi vrtići*

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu:

- ❖ pomoć odgojiteljima u strukturi sadržaja i stručnom usavršavanju (osjećaj tolerancije, otvorenosti, briga i zauzetost za drugačije i različite u njihovom obiteljskom i kulturalnom porijeklu), djeca iz višejezičnih sredina, *M.Petković, Brat Sunce, Sunčev sjah-Nazaret*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju
- ❖ pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje),- *prema potrebi*
- ❖ interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaće-*sudjelovanje logopedinje i zdravstvene voditeljice, vanjska suradnja sa psihologinjom po potrebi*
- ❖ savjetodavni razgovori sa roditeljima djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama(trenutne, povremene i trajne teškoće, *svi vrtići*).

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole :

- ❖ suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu -*svi vrtići*
- ❖ procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići*
- ❖ *tematski roditeljski sastanak:zrelost za školu*

Rad u odnosu na odgojitelje:

- ❖ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije (*9.mjesec na razini svih vrtića*)
- ❖ osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost,stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena,ideje u svim vrtićima*)
- ❖ osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera , jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*

Iznalaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse :

- ❖ promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad – *rad sa studentima UF za kolegij Metodika hrvatskog jezika i književnosti : "Blažena Hozanat" i „Jordanovac“*
- ❖ *rad s mentorima u vježbaonicama*

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji (*svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta*)

Rad u odnosu na roditelje:

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe

- ❖ zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicama*)

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću

- ❖ pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*)
- ❖ informativni roditeljski sastanci(*za novo upisanu djecu*)

Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima

- ❖ sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja
- ❖ upućivanje na karitativno djelovanje
- ❖ pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi, web stranice, digitalni sadržaji i platforme)
- ❖ davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije- *individualni razgovor*

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji

- ❖ savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*)

Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP:

- ❖ Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje i šport
- ❖ Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje
- ❖ Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole
- ❖ vrtićima, školama, KBF, UF, NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. nadbiskupije
- ❖ organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji)
- ❖ Centri za socijalnu skrb

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini: Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri

Rad u odnosu na stručne suradnike:

- ❖ interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V. , psihologinja DV „Sv. Male Terezije“ (vanjska suradnja) te zdravstvene voditeljice u vrtićima)
- ❖ izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja

Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike:

- ❖ jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse
- ❖ zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a (*valorizacija*)
- ❖ postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obr. proces

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima):

- ❖ praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom
- ❖ organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri
- ❖ organizacija stručnih aktiva, on-line i uživo

Zaključak:

Završetak pandemije otvorio je nove vidike i osvježio mnoge pristupe i načine razmišljanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Zahtjevnost pristupa u pandemiji u planiranju i realizaciji rada u odnosu na djecu, roditelje i odgojitelje potakla je sve sudionike procesa, pa tako i pedagoginju, na traženje novih komunikacijskih kanala i raznolikosti u traženju ideja u pripremi za rad. Osvijestio je ljepotu i dar neometene i neposredne komunikacije i suradnje uživo.

Ova pedagoška godina ujedno je bila i zadnja pred odlazak pedagoginje u zasluženu mirovinu nakon 42 godine radnog iskustva.

Pripremila: Brankica Blažević, pedagoginja

9.3. Izvješće logopedinje u podružnici Zagreb

Logopedinja Bisera Jurić na jesen 2022. godine napravila je probir predškolske djece kako bi se utvrdilo koju djecu bi trebalo dodatno poticati tijekom predškole i svakodnevne aktivnosti. Logopedinja je obradila rezultate te informirala roditelje telefonski ili putem individualnih razgovora. Djeca su uključena u logopedsku terapiju kako bi se radilo na korekciji izgovora i razvoju predvještina čitanja i pisanja.

Kroz cijelu godinu održavala se komunikacija s odgojiteljima i roditeljima u vidu izvještavanja o napretku djeteta, primanja djeteta na procjenu (na inicijativu roditelja/odgojitelja), upućivanje na terapiju van ustanove u slučaju potrebe te savjetovanje o poticanju djeteta.

Logopedinja je djecu predškolske dobi primila u razdoblju od veljače do travnja 2023., na logopedsku procjenu u sklopu koje je ispitana trenutna usvojenost predvještina čitanja i pisanja te izgovor.

Testiranjem je utvrđeno koje predvještine čitanja i pisanja treba dodatno poticati kroz ostatak ove završne godine u vrtiću, kako bi djeca bila spremna za ulazak u školski sustav odgoja i obrazovanja. Logopedinja je obradila rezultate testiranja i napisala izvješće o rezultatu testiranja. Izvješća su posredstvom voditeljice uručena roditeljima, a odgojiteljicama usmenim putem od strane logopedinje. Roditelji su imali priliku razgovarati s logopedinjom o spremnosti djeteta za upis u školu.

Potrebne predvještine čitanja i pisanja poticale su odgojiteljice kroz rad u grupi, roditelji kroz igre i svakodnevnu rutinu te logoped tijekom terapije.

Predvještine čitanja i pisanja obuhvaćaju prepoznavanje i proizvodnju rime, stapanje slogova u riječi i raščlambu riječi na slogove, rastavljanje riječi na glasove te stapanje niza glasova u riječi, prepoznavanje i imenovanje slova te vizuoperceptivne i grafomotoričke vještine.

Zbog vremenski ograničene satnice rada, logopedska terapija bila je usmjerena na manji broj djece, pretežno predškolce.

Rad i postignuća

U odnosu na dijete

1. Ispitivanje govora

- ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju (starije skupine)
- ispitivanje jezične razvijenosti

- ispitivanje glasa
- procjena vrste i stupnja poremećaja ritma i tempa govora

Primijenjeni instrumenti: Test artikulacije (Vuletić), Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja PredČiP, interni materijali za procjenu

2. Neposredan terapijski rad s djecom

- 7 djece u tretmanu, 10 djece u praćenju
- rad s djecom s nedovoljno razvijenim govorom
- rad s djecom koja imaju poremećaj artikulacije
- rad s djecom koja imaju jezične poteškoće
- predvježbe čitanja i pisanja
- rad s djecom s razvojnim i stečenim poremećajima govora
- rad s djecom s bilingvističkim poteškoćama

3. Obrada podataka o provedenim ispitivanjima, obrada anamnestičkih podataka, pisanje mišljenja

U odnosu na odgojitelje

1. Obavješćivanje o provedenim ispitivanjima (logopedski status grupe)
2. Dogovor o terminima dolazaka na vježbe
3. Obavješćivanje o tijeku govornih vježbi
4. Sugestije za rad s djetetom u grupi

U odnosu na roditelje

1. Logopedsko savjetovanje i edukacija

2. Usmena suradnja

- uzimanje anamneze
- informiranja o stupnju i vrsti poteškoće
- rezultati Pred ČiP-a – 22 roditelja
- naputci za rad kod kuće
- upućivanje djeteta na tretman u specijalnu ustanovu

U odnosu na stručno usavršavanje

1. Praćenje periodike i stručne literature

2. Prisustvovanje i sudjelovanja u radu stručnih sekcija (HLD)

- sastanak Sekcije predškolskih logopeda HLD-a i predavanje Selektivni mutizam - 15:00-16:30, zoom platforma, 23.2.2023.
- predavanje “Komunikacija s obitelji u kontekstu logopedске dijagnostike”, zoom platforma, 27.2.2023.
- sastanak Sekcije predškolskih logopeda HLD-a i predavanje Poremećaj slušnog procesiranja, zoom platforma, 4.5.2023.
- sastanak Sekcije logopeda u sustavu socijalne skrbi HLD-a i predavanje Dječja govorna apraksija, zoom platforma, 2.6.2023.

3. Edukacije za stručne dijagnostičke testove

- Edukacija za Nove Reynell razvojne jezične ljestvice (NRDLS-HR), Naklada Slap, 27. i 28.1.2023.

4. Opservacija rada mentorice logopedskog pripravništva Ane Vukasović

DV Blažena Hozana, 2.12.2022.

5. predavanje “Agresivno dijete”, izv.prof.prim.dr.sc.Vlatke Boričević Maršanić, 12.12.2022.

6. Timska supervizija za odgojitelje i stručni tim u Kući sv. Josipa – 21.9., 13.10., 16.11., 13.12., 1.2., 14.3., 13.4.

7. Timska supervizija za odgojitelje i stručni tim u Kući sv. Terezije – 27.9., 20.10., 22.11., 19.12., 18.1., 14.2.

Priredila: logopedinja Bisera Jurić

9.4. Izvješće psihologinje u podružnici Zagreb

UVOD

Psiholog je u vrtiću radio 3 sata tjedno.

Obzirom na malu satnicu, psiholog je pomagao u izradama plana i programa, savjetovanju odgojitelja i roditelja, radu s obiteljima djece identificirane od strane odgojitelja i pri indikacijskim razgovorima.

Svoj posao psiholog je obavljao u skladu s pedagoškim standardima kao i standardima psihološke prakse, koristeći postupke utemeljene na znanstvenim metodama.

ZADACI PSIHOLOGA U OKVIRU RADA DJEČJEG VRTIĆA

1. Direktan rad s djecom

- rana intervencija

Tijekom proteklog perioda provodilo se savjetovanje i obiteljski tretman djece koja su kroz opažanja odgojitelja ili roditelja kao i dijagnostički postupak identificirana kao rizična za razvojne teškoće ili poremećaje.

2. Direktan rad s roditeljima

- individualni rad

Psiholog je provodio savjetovanje roditelja djece kod koje se uočila diskrepancija u razvoju te onih koji su se samostalno javili za pomoć.

Provedeno je terapijsko praćenje više parova s djecom kao i samohranih roditelja, većina ih je dolazila kroz period od tri do šest mjeseci (dva puta mjesečno).

- grupni rad

Psiholog je sudjelovao na roditeljskom sastanku na kojem je približio roditeljima svrhu i način rada psihologa te predložio termine za savjetovanje i ponudio svakodnevnu telefonsku liniju.

3. Direktan rad s odgojiteljima

Psiholog je redovito provodio razmjenu informacija s odgojiteljima o pojedinoj djeci te pružao savjetovanje vezano za pojedine obiteljske situacije.

4. Izrada dokumentacije

Psiholog je aktivno sudjelovao u izradi dokumentacije vrtića (Plan i program rada i izrada zadaća, Individualni dosje djeteta i dr.) u suradnji s ostalim djelatnicima stručnog tima.

5. Inicijalni razgovori

Psiholog je sudjelovao na prvim razgovorima ravnatelja i roditelja zainteresiranih za upis djece u vrtić u cilju ranog otkrivanja teškoća te eventualnog usmjeravanja na potrebne intervencije.

Pripremila: Dubravka Medak, dipl. psiholog

9.5. Izvješće zdravstvene voditeljice u podružnici Zagreb

Rad zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću je 3 sata tjedno prema ugovoru ustanove vrtića i radnog mjesta zdravstvene voditeljice.

Protekla godina obilježena je bila nekim od zaraznih bolesti: vodene kozice, gripa, uši..

U svrhu prevencije i infekcije i dalje se provode standardne mjere: dezinfekcija, pregledi, pojačano promatranje zdravlja djece, sastanci, suradnja s epidemiološkom službom.

Tijekom protekle godine najviše je bilo izostanaka zbog gripe, angina, vodenih kozica i uši. Djeca nisu imala težih simptoma bolesti.

U odnosu na dijete:

1. U procjeni i praćenju psihofizičkog i fizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini poduzimane su određene mjere kao:
 - antropometrijska mjerenja (listopad i lipanj)
 - vođenje Standardnih krivulja rasta za svako dijete
2. Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama boravak unutar skupine: praćenje skupine i pojedinog djeteta, razmjena informacija s odgojiteljima.
3. Kroz upute odgojiteljima i ostalom osoblju osiguravani su potrebni uvjeti za neometan rast i razvoj djeteta.
4. Pravovremeno i kvalitetno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece:
 - vođenje brige o bioritmu najmlađe djece

- praćenje izmjene dnevnih aktivnosti
 - svakodnevni boravak na zraku
 - poticanje tjelovježbe
 - poticanje raznolike prehrane
 - poticanje dovoljnog unosa tekućine (posebno u ljetnim mjesecima)
 - adekvatno odijevanje (kape za glavu i ugodna odjeća i obuća)
5. Pokušali smo preventivno djelovati na suzbijanju bolesti te situacijama epidemioloških indikacija kroz:
- nadzor nad pobolom djece
 - nadzor nad procijepljenosti djece
 - praćenje epidemiološke situacije
 - pravovremeno djelovanje
6. Radionicu smo imali u svrhu sprječavanja pojave vodenih kozica, uši, gripe i gnojnih angina.
7. Praćena je konzumacija hrane djece te slušanje i uvažavanje njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome po mogućnostima prilagođavanje jelovnika.
8. Kroz učestale preglede opreme osiguravani su uvjeti za siguran boravak djece.
9. Pregled opreme i prostora, te vođenje stanja materijala kutije prve pomoći, torba prve pomoći spremljena je i na najbližem evakuacijskom mjestu.
10. Smještaj djeteta sa povišenom tjelesnom temperaturom u sobu za izolaciju.

U odnosu na odgojitelje:

1. Upoznavanje odgojitelja sa specifičnostima djeteta s posebnim zdravstvenim zahtjevima i savjetovanje odgojitelja o mjerama koje treba poduzeti kroz :
 - upućivanje u zdravstveno stanje i potrebe djeteta
 - individualan pristup
2. Stavljene je naglasak na važnost svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica
3. Provođena je edukacija odgojitelja o:
 - mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti
 - načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu
 - pružanju prve pomoći
 - korištenju Kutije prve pomoći
 - korištenje zaštitnih maski

- korištenje beskontaktnog toplomjera
 - češće pranje i dezinfekcija ruku
4. Odgojitelji su Informirani o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica te kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica

U odnosu na roditelje:

1. Kao uvjet za prijem djeteta u vrtić prikupljena je liječnička dokumentacija o zdravstvenom stanju i procijepljenosti djeteta.
2. Roditelji su redovno obavještavani o povredi djeteta ili narušenom zdravlju: neposrednim kontaktom ili telefonom.
3. Informirani su o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse, donošenje liječničkih ispričnica i sl.)
4. Pri sudjelovanju na roditeljskom sastanku:
 - pružene su informacije o načinu sprječavanja zaraznih bolesti te o radu zdravstvene voditeljice u vrtiću.

U odnosu na stručni tim:

1. Sudjelovanje u multidisciplinarnoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini
2. Kontrola primjene HACCAP sustava prilikom pripreme hrane
3. Informiranje kolektiva o eventualnim epidemiološkim opasnostima ili značajnim promjenama na području higijensko-tehničkih uvjeta, poduzetim mjerama i budućim aktivnostima.

U odnosu na stručno usavršavanje:

1. Sudjelovanje na trajnim edukacijama u organizaciji HKMS
2. Tečaj o procjeni i liječenju boli kod djece – KBC Zagreb
3. Svakodnevno praćenje obavijesti na internetskim stranicama HZJZJ,
4. Praćenje stručnih internetskih stranica, te čitanje stručne literature.

Pripremila: Katarina s. Margarita M. Kovačević,
magistra sestrinstva